

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 22-23**MATEMÁTICAS**
PRIMER CICLO**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1****CRITERIO 1**

1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.

INSTRUMENTO

Exposición oral.

RÚBRICA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Comprende con ayuda guiada y con mucha dificultad las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana..	Comprende con ayuda guiada y algunos errores las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Comprende con ayuda guiada las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Comprende, profundiza y analiza las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.

CRITERIO 2

1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

INSTRUMENTO

Escala de observación.

RÚBRICA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Proporciona a veces con dificultad ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas con ayuda	Proporciona a veces ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas con ayuda guiada, con	Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas con ayuda guiada y con	Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos	Proporciona y explica los ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos



guiada, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2				
CRITERIO 3				

2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.				
INSTRUMENTO				
Prueba				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Emplea algunas estrategias adecuadas con ayuda guiada en la resolución de problemas cometiendo errores	Emplea algunas estrategias adecuadas con ayuda guiada en la resolución de problemas.	Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas con algunos errores	Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Emplea siempre estrategias adecuadas en la resolución de problemas.
CRITERIO 4				
2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.				
INSTRUMENTO				
Prueba.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Obtiene soluciones erróneas a problemas, de forma guiada, aplicando de forma incorrecta estrategias básicas de resolución.	Obtiene con algunos errores posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución con dificultad	Obtiene con algunos errores posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	Obtiene posibles soluciones a problemas de forma autónoma, aplicando estrategias básicas de resolución.
CRITERIO 5				



2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.				
INSTRUMENTO				
Exposición oral				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Entiende con dificultad y con ayuda guiada, la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteada	Describe verbalmente con ayuda guiada con algunos errores la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteada	Describe verbalmente con ayuda guiada, la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas	Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Describe verbalmente y por escrito la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3				

CRITERIO 6				
3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.				
INSTRUMENTO				
Edición de documentos.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Realiza conjeturas matemáticas sencillas, de forma guiada con mucha dificultad	Realiza conjeturas matemáticas sencillas, de forma guiada con algunos errores	Realiza conjeturas matemáticas sencillas, de forma guiada	Realiza conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Realiza conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones
CRITERIO 7				

3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
INSTRUMENTO



Escala de observación				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, de forma guiada, con mucha dificultad.	Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, de forma guiada, con algunos errores.	Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, de forma guiada.	Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Da ejemplos de problemas e inventa otros nuevos a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4				
CRITERIO 8				

4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.				
INSTRUMENTO				
Edición de documentos.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso de forma guiada con mucha dificultad	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso de forma guiada con algunos errores.	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso de forma guiada.	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional
CRITERIO 9				

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.
INSTRUMENTO
Escala de observación.
RÚBRICA



NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Emplea a veces herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas con mucha dificultad	Emplea a veces herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas con algunos errores	Emplea a veces herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5				
CRITERIO 10				

5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Observa puntualmente conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias con dificultad	Reconoce a veces conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias con dificultad	Reconoce a veces conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias	Reconoce conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias.	Reconoce, utiliza y profundiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias
CRITERIO 11				
5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Observa puntualmente las matemáticas	Reconoce a veces las matemáticas presentes en la vida	Reconoce a veces las matemáticas presentes en la vida	Reconoce las matemáticas presentes en la vida	Reconoce, utiliza y profundiza sobre las matemáticas



presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con dificultad	cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con dificultad	cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6				
CRITERIO 12				

6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.				
INSTRUMENTO				
Exposición oral				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Conoce con mucha dificultad lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Conoce con algunos errores el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Reconoce y utiliza el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
CRITERIO 13				

6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.				
INSTRUMENTO				
Exposición oral				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Explica ideas y procesos matemáticos sencillos de forma guiada con mucha dificultad, los pasos seguidos en	Explica ideas y procesos matemáticos sencillos de forma guiada con algún error, los pasos seguidos en la	Explica ideas y procesos matemáticos sencillos de forma guiada, los pasos seguidos en la resolución de un	Explica ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los	Explica y profundiza sobre las ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la



la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7				
CRITERIO 14				
7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Conoce a veces las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pero pide ayuda siempre.	Conoce las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda a veces.	Reconoce a veces las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario.	Reconoce las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario.	Reconoce y gestiona de forma correcta las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda o ayudando sólo cuando sea necesario
CRITERIO 15				
7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Observa actitudes positivas ante retos matemáticos.	Conoce actitudes positivas ante retos matemáticos.	Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos.	Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Expresa y gestiona siempre de forma correcta actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y



				crecimiento personal
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8				
CRITERIO 16				
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Participa a veces en el trabajo en equipo.	Participa en el trabajo en equipo.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo.	Participa respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Participa, dirige y ayuda respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
CRITERIO 17				
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.				
INSTRUMENTO				
Escala de observación.				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, pero no cumple con las responsabilidades individuales.	Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, pero a veces no cumple con las responsabilidades individuales.	Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales.	Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	Acepta y valora con responsabilidad la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los



				objetivos del grupo.
--	--	--	--	----------------------

