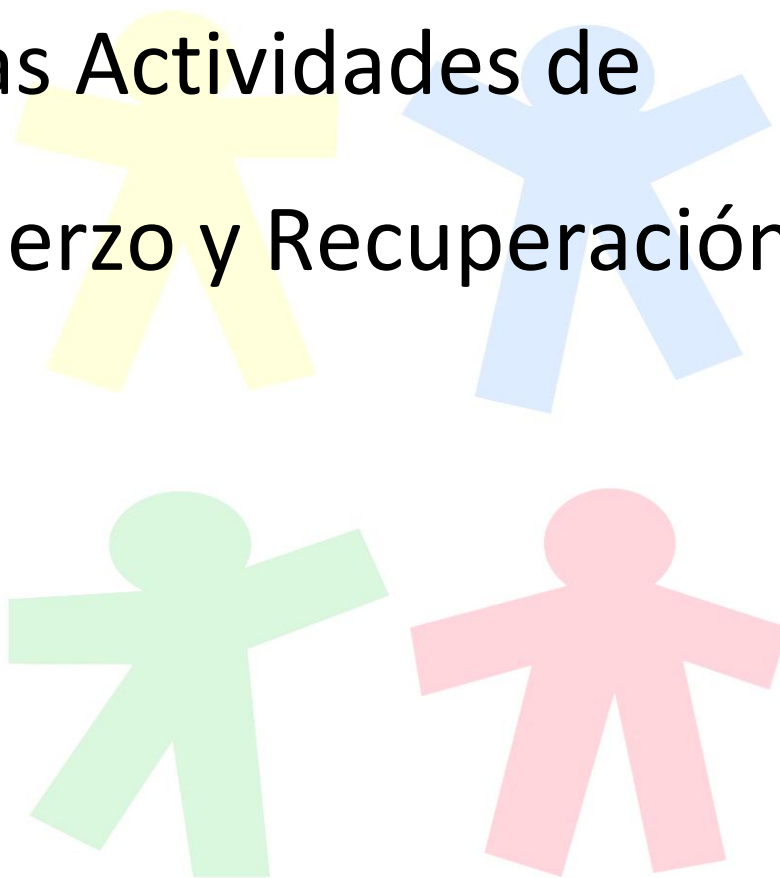




# Plan de Organización de las Actividades de Refuerzo y Recuperación



CEIP Nuestra Señora de la Candelaria  
Benagalbón

2019



## Índice

### 1. Introducción

1.1 Marco conceptual 1.2 Normativa de referencia 1.3 Características generales de las medidas de Refuerzo y Recuperación

### 2.- Objetivos del Programa

2.1 Relacionados con el Centro

2.2 Relacionados con el alumnado

### 3.- Competencias Básicas que desarrollarán los Planes de Refuerzo y Recuperación

### 4.- Contenidos de los Programas de Refuerzo y Recuperación

### 5.- Alumnado Destinatario de los Programas de Refuerzo y Recuperación

### 6.- Proceso de derivación del alumnado al Programa de Refuerzo

### 7.- Criterios de Selección del Alumnado

### 8.- Implicados en el Desarrollo del Programa

8.1 Profesorado tutor

8.2 Profesorado con horas disponibles

8.3 Equipo Directivo

8.4 Profesional de la Orientación

8.5 Profesorado responsable del Programa de Refuerzo

### 9.- Actuaciones del Profesorado

9.1 Con el Alumnado

9.2 Con la familia

### 10.- Metodología

### 11.- Medidas Metodológicas y Organizativas

11.1 Medidas metodológicas:

11.2 Medidas organizativas

### 12. Recursos

12.1 Personales

12.2 Materiales

### 13.- Evaluación

13.1 Evaluación del alumnado

13.2 Evaluación de los Programas de Refuerzo y Recuperación

### 14.- Planes de Refuerzo y Recuperación 3



## 1.- Introducción

### 1.1 Marco conceptual

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece entre sus principios fundamentales, que todos los ciudadanos deben recibir una educación y una formación de calidad, especialmente en la educación básica, para lo cual se deberá garantizar una igualdad efectiva de oportunidades mediante los apoyos necesarios, tanto para el alumnado que lo requiera como para los centros en los que estén escolarizados.

Así mismo, en el artículo 16 de la LOE del capítulo II, Título 1, se recoge que la finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, y desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Por otro lado, se deben alcanzar una serie de objetivos a lo largo de la educación Primaria y que están relacionados con **las técnicas instrumentales:**

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a las diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados.
- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como, la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

En esta etapa educativa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y

en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.



## 1.2 Normativa de referencia

En nuestra comunidad, la Orden de 25 de julio de 2008 (BOJA del 22 de agosto) regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía y en base a nuestra propia autonomía y a la disposición de los medios humanos y materiales con los que contamos, establecemos el presente Programa de Refuerzo Educativo para organizar las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas o materias instrumentales de Lengua Castellana, Lengua Extranjera Inglés y Matemáticas para mejorar el rendimiento académico y minimizar las situaciones de fracaso escolar del alumnado con dificultades de aprendizaje o que presentan un insuficiente nivel curricular en relación con el curso en el que se encuentra escolarizado.

## 1.3 Características generales de las medidas de Refuerzo y Recuperación

En los diversos documentos de programación del centro y especialmente en el Plan de Atención a la Diversidad, se recogen las actuaciones llevadas a cabo para la progresiva adaptación al alumnado.

En este documento se van a desarrollar específicamente las medidas de refuerzo y recuperación.

Estas medidas tienen las siguientes características generales:

- ☐☐ Suponen una ayuda para que el alumnado siga el currículum normalizado, propio de su curso o ciclo.
- ☐☐ Son impartidas por profesorado del centro no especializado en la atención al alumnado con NEE, ya que se trata de alumnado normalizado, al que se ayuda a seguir un currículum normalizado.
- ☐☐ A ser posible, son refuerzos o medidas que se desarrollan en el aula del alumnado, en su grupo clase.
- ☐☐ Suponen una ayuda temporal para el alumno o la alumna, con la idea de que una vez superado el desnivel educativo, dejará de recibir estas ayudas para integrarse plenamente en la dinámica de su grupo normalizado.

## 2.- Objetivos del Programa

### 2.1. Relacionados con el Centro

- 1 Mejorar los procesos de evaluación del alumnado (inicial, de seguimiento y final).



2 Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad del alumnado de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todo el alumnado.

3 Potenciar y mejorar el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.

4 Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje.

5 Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.

6. Mejorar la calidad de la enseñanza del centro procurando que el alumnado se integre mejor en el mismo, tanto a nivel personal, intelectual y social como emocional.

7. Mantener, consolidar y, en lo posible, mejorar los resultados obtenidos en las Pruebas de Diagnóstico.

## **2.2. Relacionados con el alumnado**

1. Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de Lengua Castellana, Lengua Extranjera Inglés y Matemáticas.

2. Evitar lagunas y desfases en los aprendizajes de las materias instrumentales básicas: Lengua Castellana, Lengua extranjera Inglés y Matemáticas.

3. Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de este alumnado mediante:

- La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
- El fomento del estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
- La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.

4. Mejorar la integración social del alumnado en el grupo y en el centro.

5. Facilitar la transición del alumnado de un ciclo a otro.

6. Propiciar en el alumnado una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

7. Aumentar la autoestima y confianza en sí mismos de los alumnos y las alumnas, ayudándole a superar sus dificultades de aprendizaje desde una perspectiva personalizada; adaptándose a su nivel de conocimientos y construyendo los nuevos saberes sobre él.

8. Facilitar al alumnado el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

9. Reducir el número de alumnos o alumnas que deben repetir curso o el número de los que pasan al curso o ciclo siguiente con materias suspensas reduciendo así el fracaso escolar.



10. Motivar al alumnado programándoles actividades atractivas y significativas relacionadas con sus necesidades y vivencias cotidianas.

### 3.- Competencias Básicas que desarrollarán los Planes de Refuerzo y Recuperación

Los objetivos generales enunciados en el apartado anterior tenderán a fomentar en el alumnado, especialmente, las competencias básicas siguientes:

#### ▪ Competencia en comunicación lingüística

La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en extranjera, desarrollando las capacidades siguientes:

- Comprender y expresar correctamente en castellano textos y mensajes complejos, orales y escritos.
- Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera apropiada.

#### ▪ Competencia matemática

Habilidad para utilizar números y operaciones básicas; los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, desarrollando la capacidad de aplicar a las situaciones de su vida cotidiana operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales.

#### ▪ Competencia para aprender a aprender

La habilidad y actitudes para aprender de forma autónoma durante toda la vida, desarrollando la capacidad de utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información y adquirir nuevos conocimientos con autonomía propia.

#### ▪ Autonomía e iniciativa personal

Capacidad para optar con criterio propio y espíritu crítico, llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto, desarrollando la capacidad de adquirir las destrezas básicas y desarrollar las actitudes que permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

### 4.- Contenidos de los Programas de Refuerzo y Recuperación

Los contenidos se ajustarán en todo momento a los que el alumnado sigue en sus clases normalizadas. No diferirán del currículo establecido para el resto de sus compañeros y compañeras y se ajustarán a la temporalización general del grupo-clase.



Unas tablas con los contenidos fundamentales de las áreas instrumentales de Lengua Castellana, Lengua Extranjera Inglés y Matemáticas pueden ser eficaces para determinar el nivel curricular del alumnado y evidenciar sus posibles lagunas de conocimientos tanto para el profesorado tutor como para el profesorado que imparta el área especializada y para el profesorado que imparta los refuerzos.

### **5.- Alumnado Destinatario de los Programas de Refuerzo y Recuperación**

Este programa se destinará a todo el alumnado de Educación Primaria.

El alumnado con NEE no será objeto de esta atención dado que el Centro ya dispone de los recursos necesarios para su atención.

El profesorado tutor, la jefatura de estudios, el profesional especializado en orientación y el profesorado responsable de este programa seleccionarán, de acuerdo con los criterios establecidos en la legislación vigente y en este Programa, al alumnado que participará en el mismo.

Serán destinatarios de este Programa:

- El alumnado que no haya promocionado de curso.
- El alumnado que haya promocionado con asignaturas o áreas pendientes del nivel anterior.

El alumnado que a lo largo del curso presente dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de su grupo de referencia en áreas instrumentales básicas en las pruebas de evaluación continua, en las de evaluación inicial, trimestrales, pruebas de diagnóstico...

El alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

El alumnado con dificultades de aprendizaje. (DIA)

El alumnado con desventaja socioeducativa. (DES)

### **6.- Proceso de derivación del alumnado al Programa de Refuerzo**

El proceso de derivación del alumnado a este programa será el siguiente:

Al inicio de curso, en una reunión entre los equipos directivos y de orientación se distribuirá el alumnado en los diferentes grupos y se realizará el horario.

Se incluirá al alumnado repetidor o con materias pendientes de niveles anteriores.

Se determinará qué alumnado con dificultades de aprendizaje (DIA) y desventaja sociocultural (DES) recibirán estos refuerzos, aunque no se encuentren en alguna de las dos situaciones planteadas en el párrafo anterior.



A lo largo del curso el alumnado que haya superado la necesidad de recibir los apoyos dejará de asistir a ellos, así como quienes no los reciban y muestren dificultades significativas de aprendizaje serán incluidos en ellos.

El profesorado tutor y/o el Equipo Docente podrá decidir que un alumno o alumna reciba refuerzo de Lengua Castellana, Lengua Extranjera Inglés y/o Matemáticas aun habiendo obtenido una calificación positiva en esa área, considerando que de no recibir tal apoyo no podría seguir manteniendo dicha calificación.

### 7.- Criterios de Selección del Alumnado

- Tener un grado de desarrollo de competencias básicas que no se encuentre acorde con su grupo de edad. Analizar los resultados de la evaluación inicial y realizar un seguimiento del alumnado tras las evaluaciones 1ª y 2ª.
- Presentar dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, estimándose que, con la ayuda de un programa de intervención específico, puedan superarlas. Dichas dificultades abocan con frecuencia al abandono de la tarea, de forma que el fracaso pueda ser atribuido a la falta de esfuerzo antes que a la falta de capacidad.
- Alumnado que presente desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Ser alumnado inmigrante, perteneciente a etnias o en situación de desventaja social que presenten las dificultades anteriormente citadas. 8





## 8.- Implicados en el Desarrollo del Programa

En general todo el profesorado implicado en el plan de refuerzo educativo en horario escolar tendrá, entre otras, las siguientes funciones:

- 1 La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- 2 La orientación y el apoyo del aprendizaje del alumnado en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- 3 La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- 4 La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- 5 La observación, análisis y mejora continua de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo con este alumnado.

Individualmente las funciones de cada profesional implicado en el programa se desarrollan a continuación:

### 8.1 Profesorado tutor

Sus funciones en relación al Plan de Refuerzo Educativo en horario escolar son:

- 1 Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- 2 Observación dentro del aula con objeto de identificar las necesidades educativas del alumnado.
- 3 Orientación con relación a las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como de materiales didácticos y recursos personales adecuados.
- 4 Elaboración de materiales específicos con el profesorado responsable del plan para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
- 5 Relación y coordinación con el profesorado encargado del plan, con la jefatura de estudios y el profesional de la orientación del EOE.
- 6 Evaluación del alumnado que incluya la decisión sobre la conveniencia de retirada o modificación de los refuerzos específicos.
- 7 Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos o hijas.

### 8.2 Profesorado con horas disponibles

El profesorado que no cubra su horario lectivo después de su adscripción a grupos, áreas o ciclos participará en el desarrollo del Programa de la siguiente manera:



- 1 Refuerzo educativo y posibles desdobles para adquirir destrezas instrumentales básicas.
- 2 Docencia compartida para refuerzo educativo al alumnado adscrito al Programa.
- 3 Apoyo a otros profesionales en actividades lectivas que requieran la presencia de un maestro o maestra en el aula.
- 4 Coordinación con el resto de profesionales.
- 5 Implicarse en el Proyecto Lector y uso de las Bibliotecas Escolares del Centro, como recurso educativo de apoyo, refuerzo y mejora de la comprensión lectora.

### **8.3 Equipo Directivo**

Son funciones del equipo directivo dentro del desarrollo del Programa de Refuerzo:

- 1 Participar en la selección del alumnado destinatario del programa.
- 2 Coordinar la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar y procurar los medios para la más eficaz ejecución de sus respectivas competencias.
- 3 Proporcionar la información que sea requerida por los servicios educativos competentes y por la familia.
- 4 Coordinar las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias del profesorado en relación con el proyecto educativo, los proyectos curriculares y la programación general anual.

### **8.4 Profesional de la Orientación**

Son funciones del profesional de la orientación dentro del desarrollo de este programa:

- 1 Participar en la selección del alumnado destinatario del Programa.
- 2 Colaborar en la planificación y desarrollo del Programa.
- 3 Proporcionar criterios para la introducción dentro del Programa de medidas que ayuden en la atención a la diversidad social y cultural del alumnado, facilitando su acogida, integración y participación, así como la continuidad de su proceso educativo.
- 4 Elaborar y proporcionar orientaciones y pautas educativas a las familias en relación con la educación de sus hijos e hijas.
- 5 Facilitar información puntual de los posibles niños y niñas que puedan presentar necesidades educativas.
- 6 Asistir a reuniones de seguimiento y evaluación de los profesionales implicados en el centro.
- 7 Coordinarse con los profesionales implicados en el centro con los que se realiza la intervención.



## 8.5 Profesorado responsable del Programa de Refuerzo

Funciones:

- 1 El apoyo directo al alumnado seleccionado.
- 2 Participar en la selección del alumnado destinatario del programa.
- 3 Elaborar el plan de trabajo para el alumnado destinatario del programa, en coordinación con el profesorado tutor, la jefatura de estudios y con el asesoramiento del equipo de orientación, en el que se determinen los contenidos a desarrollar.
- 4 Realizar un seguimiento individualizado de cada alumno y alumna y aportar la información necesaria para, en colaboración con el profesorado tutor, el profesional de la orientación y la jefatura de estudios, decidir sobre la continuidad o no del alumnado en el programa.
- 5 Elaboración de materiales didácticos y de orientación, con el asesoramiento especializado del equipo de orientación educativa y psicopedagógica, destinados al alumnado al profesorado, y a la familia con el fin de facilitar y potenciar su implicación en la tarea educativa.

### 9.- Actuaciones del Profesorado

Estas actuaciones deberán favorecer la adquisición de los contenidos imprescindibles y serán alternativas a las adaptaciones curriculares y a otras medidas específicas de atención a la diversidad.

#### 9.1 Con el Alumnado

- 1 Actividades de ampliación y refuerzo en las áreas instrumentales básicas.
- 2 Programa para mejorar de técnicas y hábitos de estudio.
- 3 Programa en entrenamiento en habilidades sociales.
- 4 Programa para mejorar la mecánica y comprensión lectora.
- 5 Estrategias para mejorar la motivación del alumnado.
- 6 Estrategias para la mejora en el cálculo y la resolución de problemas.
- 7 Programas para llevar a cabo una adecuada lectoescritura.

#### 9.2 Con la familia

En primer lugar, es necesario señalar que el profesorado tutor del alumnado informará a las familias, tanto de la inclusión de sus hijos o hijas en el programa como de los aspectos generales del desarrollo del mismo.



Se elaborarán unas orientaciones a las familias que se entregarán al comenzar la asistencia al programa de refuerzo para que ayuden a la implicación y colaboración de las mismas en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y que tratarán de la importancia de las tareas escolares a realizar en casa, la estimulación a la lectura y cómo ayudar a los hijos e hijas en los estudios.

Por último, al finalizar cada trimestre se entregará, junto con el boletín de notas, un informe individualizado del alumnado que asiste al programa.

### **10.- Metodología**

Siguiendo lo estipulado en la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, y según su Artículo 4, se desarrollará una metodología:

- ☒☒ Basada en la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación.
- ☒☒ Adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- ☒☒ Favorecedora de la capacidad de aprender a aprender y del trabajo en equipo.
- ☒☒ Centrada en la actividad y participación del alumnado.
- ☒☒ Favorecedora del pensamiento racional y crítico.
- ☒☒ Globalizadora e interdisciplinar.
- ☒☒ Potenciadora del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ☒☒ Favorecedora de la lectura, escritura y expresión oral del alumnado.

Las actividades planteadas al alumnado estarán directamente relacionadas con las que se le ha planteado realizar a su grupo clase, entendiendo los apoyos y actividades de recuperación como potenciadores del aprendizaje de los contenidos normalizados ofrecidos al grupo, no como meros apéndices desconectados o superpuestos a la acción que desarrolla el grupo normalizado, pues esto cargaría aún más al alumnado de actividades y le haría perder el ritmo en la consecución de los objetivos planteados al grupo.

El alumnado podrá salir de su grupo clase para recibir las sesiones de refuerzo semanales que se establezcan a principio de curso.

### **11.- Medidas Metodológicas y Organizativas**

Por medidas entendemos aquellas actuaciones de índole, tanto organizativas como curriculares, que se puedan llevar a cabo en el proceso de planificación o en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para atender a la diversidad del alumnado. Los



criterios para seleccionar estas medidas van de la prevención a la actuación, desde medidas de carácter más general hasta medidas excepcionales. Este amplio espectro se dirige a dar respuesta a todas las necesidades educativas que se presentan con el fin último de favorecer la integración escolar y social.

El conjunto de medidas a adoptar dependen de las necesidades reales de este centro escolar y están contextualizadas en el medio social circundante. Estas medidas quedan recogidas en este Plan de Refuerzo Educativo en horario escolar y tienen que ser evaluadas de forma periódica para determinar su conveniencia o necesidad de modificación.

Estas medidas tienen diferentes campos de desarrollo: el centro en su conjunto, un ciclo, un determinado grupo de alumnado o bien un alumno o alumna. Estas actuaciones no van ligadas de forma permanente a un colectivo de alumnado concreto, ya que un alumno o alumna puede requerir a lo largo de su escolarización la adopción de diferentes tipos de medidas.

Tampoco cabe asignar de forma exclusiva una medida concreta con un determinado profesional que la lleve a cabo.

### **11.1 Medidas metodológicas:**

Son actuaciones dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves mediante la adecuación del currículo ordinario, sin alterar ninguno de los elementos esenciales, con el fin de que la diversidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel. Pueden ser generales o singulares:

#### **Generales:**

Son el conjunto de medidas dirigidas a prevenir dificultades mediante la adecuación al alumnado de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y/o medidas organizativas que se llevan a cabo desde niveles iniciales de planificación.

Entre ellas están las siguientes:

- 1 Adecuación de objetivos: priorizar la organización de contenidos en ámbitos integradores.
- 2 Equilibrar los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- 3 Metodologías que favorezcan la participación de todo el alumnado del Plan.
- 4 Aprendizaje cooperativo.
- 5 Aprendizaje individual.



- 6 Fomento de la participación del alumnado.
- 7 Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- 8 Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.
- 9 Incluir la elaboración de materiales, por parte del alumnado como contenido de las diferentes materias.

10 Selección y utilización de materiales curriculares diversos.

11 Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.

12 Reforzar lo relativo a valores o a determinadas capacidades de tipo afectivo.

13 Reflexionar sobre los procesos de enseñanza por parte del profesorado: adecuación, reajuste.

14 Establecer una clara relación entre los objetivos de cada área y las capacidades de la etapa.

#### **Singulares:**

Constituyen el conjunto de medidas dirigidas a prevenir y/o compensar dificultades, mediante modificaciones organizativas y/o de los elementos curriculares, sin alterar ninguno de los elementos esenciales. Son:

1 Medidas de ampliación y profundización.

2 Actividades de recuperación y refuerzo.

3 Medidas de refuerzo para el alumnado con retraso curricular generalizado.

4 Adaptaciones curriculares no significativas del currículo que no alterarán elementos esenciales.

5 Agrupamientos flexibles temporales.

#### **11.2 Medidas organizativas**

##### **Horarios**

Al elaborar el horario general del centro, se procurará tener en cuenta que no coincidan en la misma franja horaria todas las áreas instrumentales, con el fin de evitar dificultades para organizar el refuerzo del profesorado encargado del mismo.

Igualmente, se fijarán al menos dos sesiones semanales de Lengua Castellana y dos de Matemáticas en la misma franja horaria y día para los dos cursos del mismo nivel con la finalidad de poder agrupar el alumnado de refuerzo de cada nivel.



Cuando por cualquier razón, puntualmente el tutor o tutora requiera la presencia del alumnado de refuerzo en el aula, el profesorado responsable del apoyo estará a disposición del Equipo Directivo durante esa sesión.

### **Tiempos**

El desarrollo del Plan se llevará a cabo a lo largo de la semana, en todas las sesiones de las áreas instrumentales que estén establecidas en el horario del centro según la disponibilidad del personal y favoreciendo el refuerzo en los niveles inferiores sobre los superiores con un mayor número de sesiones de apoyo.

Con la finalidad de favorecer este Plan de Refuerzo y conseguir una mayor efectividad, se intentará su continuidad a lo largo del curso de manera que el alumnado pierda el menor número de sesiones de refuerzo asignado en su horario; para conseguir este objetivo será el profesorado con horas disponibles el que realice, prioritariamente, las sustituciones, preservando así el horario del profesorado de refuerzo. Sólo dejarán de impartirse las sesiones de refuerzo cuando no exista ningún profesorado que pueda cubrir las ausencias o no se puedan aplicar otras medidas organizativas.

### **Espacios**

La organización de los refuerzos se realizará de forma flexible.

Como queda recogido en el PAD, en el Primer Ciclo el refuerzo se impartirá, preferentemente, dentro del aula, fundamentalmente en el Primer nivel. En el Segundo nivel se organizará en pequeños grupos que saldrán de sus aulas para recibir refuerzo. No obstante, si el profesorado tutor y/o el Equipo Docente manifestasen la conveniencia de otro tipo de organización, prevalecerá el criterio del profesorado siempre que sea organizativamente posible.

En el Tercer Ciclo, además de formar pequeños grupos que saldrán de sus aulas para recibir refuerzo, si se creyese adecuado y se contase con el personal suficiente también podrán organizarse desdobles con agrupamientos flexibles.

### **Coordinación**

Para un adecuado funcionamiento de las actividades de refuerzo educativo es necesario establecer una estrecha coordinación tanto entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales como entre los profesionales que imparten la misma materia en los cursos del mismo nivel.



Esta coordinación tendrá como objetivo asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de apoyo.

Para alcanzar tal finalidad se programarán reuniones mensuales con el profesorado que imparta las áreas instrumentales y el profesorado responsable del Plan de Refuerzo.

## 12. Recursos

### 12.1 Personales

Según el artículo 18 de la Orden del 20 de agosto de 2010, los centros con 3 o más unidades de Educación Primaria dedicarán al menos 25 horas lectivas a impartir docencia directa de apoyo, refuerzo y recuperación con el alumnado de Primaria que presente dificultades de aprendizaje, sin perjuicio de la atención en los recreos.

En los centros con 18 o más unidades de Educación Primaria este horario lectivo le será asignado a un único maestro o maestra.

En los que tengan entre 6 y 17 unidades de Educación Primaria, será distribuido como máximo entre dos maestros o maestras.

En los que tengan menos de 2 unidades, les será asignado a tres maestros o maestras como máximo.

En el horario individual del profesorado de apoyo y refuerzo educativo figurará la distribución de estas horas lectivas entre los diferentes cursos y áreas de educación primaria, de acuerdo con lo que a tales efectos se disponga en el Proyecto Educativo del Centro.

### 12.2 Materiales

☒☒ Material normalizado del alumnado.

☒☒ Material especializado para el refuerzo y ampliación de aprendizajes.

☒☒ Materiales adaptados a las necesidades del alumnado.

☒☒ Espacios para impartir refuerzos individualizados o en pequeño grupo.

☒☒ Material informático para su uso en algunas de las actividades a realizar en el refuerzo.

## 13.- Evaluación

La evaluación constituye un proceso continuo que forma parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje; la finalidad principal de la evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes del alumnado.





La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos así como los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Por tanto, han de evaluarse los objetivos generales de la etapa y de las áreas. Dada la dificultad de evaluar estos objetivos expresados en términos de capacidades interrelacionadas, los criterios de evaluación se convierten en una referencia más concreta de evaluación.

La evaluación se apoya en la recogida continuada de la información. Los procedimientos pertinentes para realizar ésta deberían tener algunas características como:

- Ser muy variados.
- Dar información concreta de los que se pretende evaluar sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.

La evaluación será útil:

- 1 Para el alumnado, por cuanto le indicará las dificultades que entorpecen su evolución y maduración.
- 2 Para el profesorado, porque le indicará la necesidad de corregir sus objetivos y su metodología.
- 3 Para el centro, por cuanto podrá introducir modificaciones en su orientación y organización.

La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno o alumna obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inician los nuevos aprendizajes.

La evaluación inicial debe hacerse al comienzo de cada momento de aprendizaje, bien sea este el comienzo de la escolaridad, el comienzo de un ciclo, el de una unidad didáctica o el de un contenido que se aborda por primera vez. 16



Al término del tercer ciclo, y como consecuencia del proceso de evaluación, se decidirá acerca de la promoción o no promoción del alumnado a la etapa siguiente. Las decisiones serán adoptadas por el profesorado tutor y el profesorado encargado del desarrollo del plan de refuerzo educativo, teniendo en cuenta los informes de otros maestros o maestras. Se elaborarán hojas de seguimiento trimestral que asegure la coordinación y den cuenta del trabajo realizado. Este documento se consignará en el expediente del alumnado. El profesorado tutor también hará un informe individual detallado sobre el grado de desarrollo alcanzado por el alumnado en relación a las capacidades expresadas en los objetivos Generales de Etapa, también se dará información global acerca de la situación del alumnado con relación al momento de aprendizaje en que se encuentra.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo.

La evaluación de la propia práctica docente del profesorado se revela como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar esta evaluación de los procesos de enseñanza serán de indudable valor los datos del proceso de evaluación global del alumnado, como indicador de los aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas.

### **13.1 Evaluación del alumnado**

La valoración del programa de Refuerzo educativo en horario escolar, se realizará internamente por el profesorado del centro que interviene en el mismo atendiendo a los logros conseguidos por el alumnado en los siguientes aspectos: evaluación continua realizada por el profesorado de refuerzo, opinión del profesorado tutor, valoración de las familias de los resultados de la evaluación, comparados con los resultados de evaluaciones anteriores, y las mejoras observadas debidas a los programas; la participación del alumnado en clase, la puntualidad en la asistencia a la clase de refuerzo, la mejoría en la relación del alumnado y su familia con el centro y su profesorado, la mejora de la autoestima y la confianza del alumnado.

Se seguirá un sistema de evaluación y control que sirva para informar a la familia y al propio alumnado del grado de consecución de los objetivos planteados en el refuerzo, la actitud del alumno o alumna y su comportamiento.



Se realizará una primera evaluación en la que se informará a la familia de las circunstancias por las que el alumnado recibirá el refuerzo, sus características, horarios, objetivos... Se informará a los padres, madres o tutores legales del alumnado al principio del curso escolar o en el momento en el que alguien se incorpore a un programa de refuerzo, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el Proyecto educativo de Centro. (Orden 25-julio-2008, art. 11)

Cada trimestre se entregará al profesorado tutor una hoja de evaluación en la que se recoja el grado de consecución de los objetivos programados para el trimestre, las actividades realizadas y la actitud y comportamiento del alumnado.

Estas evaluaciones procurarán implicar a la familia en la consecución de la superación de las dificultades o desventajas del alumno o alumna frente al aprendizaje, ofreciéndole información y consejo sobre las pautas a seguir.

La evaluación final del programa tendrá lugar en la segunda quincena de junio y los resultados se recogerán en la memoria anual. Individualmente en el informe personal del alumnado que ha participado en este programa se recogerá la información pertinente sobre las medidas adoptadas y el resultado de las mismas.

### **13.2 Evaluación de los Programas de Refuerzo y Recuperación**

Al finalizar el curso escolar, en la segunda quincena de Junio, el equipo de orientación analizará los resultados obtenidos por cada uno de los programas, observando los resultados escolares del alumnado que los recibe, y su marcha académica en las evaluaciones trimestrales.

Los centros utilizarán los resultados de las Pruebas de Diagnóstico y Escala para, entre otros fines, organizar las medidas de refuerzo para el alumnado que las requiera, dirigidas a garantizar que todo el alumnado alcance las correspondientes competencias básicas. Así mismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los cursos anteriores. (Real Decreto 1513/2006).

Cada curso escolar se replanteará el alumnado que asistirá a estos refuerzos, sus objetivos, contenidos, actividades, metodología... en un intento de hacerlos un instrumento eficaz y válido.



## 14.- Planes de Refuerzo y Recuperación

### 1.- Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas

(Orden 25-julio-2008, art. 8)

Dirigidos al alumnado de Educación Primaria que se encuentren en alguna de las situaciones siguientes:

- No promociona de curso
- Promociona pero no ha superado alguna de las áreas básicas del curso anterior
- En cualquier momento del curso muestra dificultades en las instrumentales básicas

La finalidad es asegurar los aprendizajes básicos de Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera Inglés y Matemáticas. Serán programas de actividades motivadoras, alternativas, que respondan a los intereses del alumnado y conecten con su entorno social y natural.

El grupo no podrá exceder de diez personas.

El alumno o alumna que supere el déficit, abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a su grupo-clase.

### 2.- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Dirigido al alumnado que promocione sin haber superado todas las materias.

El responsable del programa será el profesorado tutor, el que imparta el área no superada o el especialista del área de Lengua Extranjera Inglés.

### 3.- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso.

(Orden 25-julio-2008, art. 10)

Dirigidos al alumnado repetidor. El alumnado se incorporará al programa de refuerzo.

Será un plan específico que incluirá un conjunto de actividades personalizadas.

### 4.- Planes específicos para el alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores:

#### 1.- JUSTIFICACIÓN:

Según el art.9 de la Orden de 25-07-2008, por la que se Regula la Atención a la Diversidad del Alumnado que cursa la Educación Básica en los Centros Docentes públicos de Andalucía.

Es necesario desarrollar programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Estarán dirigidos al alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas, el cual deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.



Incluiremos el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.

El profesorado responsable en controlar y desarrollar estas líneas será su tutor/a o maestros/as especialistas, que se elaborarán por el Equipo de Orientación del Centro.

## 2.- CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSOS:

El Centro tiene establecidos unos mínimos que el alumnado tendrá que superar por curso convirtiéndose en referentes y criterios de evaluación.

Habrà que elegir y adaptar actividades que propondremos en el apartado siguiente, para cumplir con estos mínimos.

### **PRIMERO DE PRIMARIA:**

#### ***LENGUA***

1. Correcta utilización oral del género y número.
2. Hacer descripciones orales y breves.
3. Expone oralmente hechos, sentimientos y experiencias propias de forma ordenada.
4. Lectura comprensiva.

#### ***MATEMÁTICAS***

1. Leer y escribir del 1 al 99.
2. Reconocer unidad y decena.
3. Escribir el anterior y el posterior de números hasta el 100
4. Reconocer y hacer uso correcto de los algoritmos +, -.
5. Sumar con y sin llevar.
6. Restar sin llevar.
7. Reconoce formas: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.
8. Reconoce líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.

#### ***CIENCIAS DE LA NATURALEZA***

1. Reconocer y describir las partes del cuerpo.
2. Reconoce distintos ecosistemas: animales y plantas.
3. Reconocer los cinco sentidos.
4. Iniciación en alimentación saludable.

#### ***CIENCIAS SOCIALES***

1. Identificar lugares donde se desarrolla la vida de las personas.
2. Reconocer y describir los transportes.
3. Identificar las 4 estaciones.
4. Identificar y describir las distintas profesiones

#### ***INGLÉS***

1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas; uso y comprensión de saludos, despedidas, agradecimiento y disculpas.
2. Adquisición y comprensión de vocabulario de uso frecuente: partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, colegio y clase, animales, colores, números del 1 al 10.



3. Gramática: verbo “To Be”, “have got” y “like”

**SEGUNDO DE PRIMARIA:**

**LENGUA**

1. Correcta expresión oral con intención comunicativa.
2. Realización de textos breves.
3. Lectura comprensiva y nivel básico de velocidad lectora.
4. Conoce el sustantivo, adjetivo y verbo.
5. Diferenciación de sílaba, palabra y oración.

**MATEMÁTICAS**

1. Leer y escribir del 1 al 999.
2. Reconoce los ordinales hasta el 10
3. Reconocer los números pares e impares.
4. Reconocer unidades, decenas y centenas.
5. Sumar y restar llevando.
6. Tablas de multiplicar y realizar multiplicaciones de una cifra.
7. Conocer los días de la semana y los meses del año.
8. Conocer horas y medias horas en el reloj analógico y digital.
9. Reconocer los billetes y las monedas de céntimos.
10. Reconoce y dibujar formas: cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo.
11. Reconoce y dibuja líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1. Conocer las partes del cuerpo.
2. Conocer vocabulario básico del aparato locomotor.
3. Reconocer y expresar ejemplo sobre los cinco sentidos y sus órganos.
4. Características básicas sobre los seres vivos e inertes.

**CIENCIAS SOCIALES**

1. Diferenciar los sectores de trabajo.
2. Conceptos básicos sobre los estados del agua.
3. Ciclo del agua.
4. Características del entorno.

**INGLÉS**

1. Funciones comunicativas sencillas: saludos y despedidas, descripción de personas, animales u objetos.
2. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual: identificación personal, partes del cuerpo; prendas de vestir, animales, familia y amigos; el colegio y la clase; números del 1 al 20.
3. Utilización de estructuras sintácticas: presente y presente continuo. Verbo “Can” y “Can’t”

**TERCERO DE PRIMARIA:**

**LENGUA**

1. Lectura expresiva de textos sencillos con pronunciación, entonación y ritmo adecuado al nivel.
2. Escribe con letra clara y legible, aplicando sencillas reglas ortográficas.
3. Comprender textos sencillos, adecuados al nivel.



4. Clasifica de palabras en categorías gramaticales básicas (sustantivos, adjetivos, verbos y determinantes).
5. Redacta textos sencillos de diversos tipos (narrativos, descriptivos, poéticos, dialogados), adecuados al nivel.

**MATEMÁTICAS**

1. Conoce y escribe los números hasta la centena de millar.
2. Realiza operaciones de sumas, restas llevando, multiplicaciones y divisiones por una cifra.
3. Sabe la tabla de multiplicar.
4. Resuelve problemas cotidianos y fáciles que impliquen dos operaciones de sumas, restas llevando, multiplicaciones o divisiones por una cifra.

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1. Partes del cuerpo.
2. Funciones vitales del cuerpo humano.
3. Las etapas de la vida.
4. Los hábitos saludables de alimentación, posturas, ejercicio físico, higiene y descanso adecuados.
5. Tipos de animales: vertebrados e invertebrados.
6. La ganadería.
7. Tipos de animales vertebrados.
8. Tipos de animales invertebrados.
9. Las máquinas y sus tipos.

**CIENCIAS SOCIALES**

1. Definir localidad, territorio, población y municipio.
2. Comprender la estructura básica de los ayuntamientos y las funciones de las personas que lo integran.
3. Conocer las normas ciudadanas de convivencia.
4. Identificar y explicar qué son los productos naturales y elaborados.
5. Diferenciar los paisajes naturales y los humanizados.
6. Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra.
7. conocer los movimientos de rotación y de traslación de la tierra y sus consecuencias (día/noche y estaciones).
8. Identificar las fases lunares.
9. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos.

**INGLÉS**

1. Distinción y comprensión de la información básica de textos.
2. Estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito. Uso de preposiciones básicas y de gramática aplicada : presente simple, presente continuo.
3. Redacción de textos escritos cortos y sencillos. Verbos en presente simple.
4. Uso de vocabulario relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales, alimentación, restaurante y transporte, números del 1 al 50, la familia

**CUARTO DE PRIMARIA:**

**LENGUA**



1. Lectura expresiva de textos sencillos con pronunciación, entonación y ritmo adecuado al nivel.
2. Escribe con letra clara y legible, aplicando sencillas reglas ortográficas.
3. Comprende textos sencillos, adecuados al nivel.
4. Clasifica palabras en categorías gramaticales básicas (sustantivos, adjetivos, verbos y determinantes).
5. Redacta textos sencillos de diversos tipos (narrativos, descriptivos, poéticos, dialogados), adecuados al nivel.

#### **MATEMÁTICAS**

1. Conoce y escribe los números hasta el millón.
2. Realiza operaciones de sumas, restas llevando, multiplicaciones y divisiones por varias cifras.
3. Sabe la tabla de multiplicar.
4. Resuelve problemas cotidianos y fáciles que impliquen operaciones de sumas, restas llevando, multiplicaciones y divisiones por varias cifras.

#### **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1. Distinguir los órganos del cuerpo humano.
2. Distinguir los grupos de alimentos.
3. Diferenciar los hábitos saludables de los hábitos no saludables.
4. Clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados.
5. Nombrar los procesos básicos en la vida de una planta.
6. Conocer qué es una cadena alimenticia
7. Conocer las formas de la materia: sólido, líquido y gas.
8. Diferenciar entre energías renovables y no renovables.

#### **CIENCIAS SOCIALES**

1. Interpretar y conocer mapas del tiempo y conocer.
2. Conocer y diferenciar los tipos de rocas.
3. Conocer los movimientos de la tierra y sus consecuencias.
4. Identificar y reconocer las formas típicas de los paisajes.
5. Identificar los puntos cardinales.
6. Conocer la organización territorial básica de España.
7. Conocer la prehistoria y época prerromana y romana.

#### **INGLÉS**

1. Vocabulario: la hora, el deporte, las vacaciones, las profesiones, el clima y las direcciones.
2. Uso gramatical: presente y pasado del verbo To Be y del To have got.
3. Lectura oral de breves fragmentos.
4. Presentación: expresar gustos y preferencias

#### **QUINTO DE PRIMARIA:**

##### **LENGUA**

1. Clasificar de palabras: sinónimas, antónimas, compuestas y simples, derivadas, etc.
2. Reconocer en palabras los sufijos y prefijos.
3. Conocer y distinguir entre sustantivo, adjetivo, determinantes, pronombres y verbos
4. Utilizar correctamente las reglas de acentuación y de puntuación





5. Iniciación en recursos literarios.

#### **MATEMÁTICAS**

1. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
2. Inicio a la suma, resta y comparación de fracciones.
3. Suma, resta, multiplicación y división de números decimales.
4. Relación entre unidades de longitud, capacidad y masa.
5. Clasificación de figuras planas.
6. Conocer el perímetro y el área de las figuras planas.

#### **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1. Conocer el sistema nervioso y el aparato locomotor.
2. Describir los ecosistemas y la relación con los seres vivos y el medio.
3. Dominar el ciclo de agua y conocer y describir su importancia.
4. Introducción a la energía y sus transformaciones.

#### **CIENCIAS SOCIALES**

1. Saber representar la Tierra y su localización
2. Dominar los tipos de climas y vegetación.
3. Conocer los paisajes de España y Andalucía.
4. Describir las Instituciones de España y la Unión Europea.
5. Obtener conceptos básicos de la historia de España, desde la Edad Media hasta los siglos XVII y XVIII.

#### **INGLÉS**

1. Vocabulario: tiendas, lugares, buenos hábitos y países.
2. Uso gramatical: verbos modales, conectores y tiempos verbales.
3. Presentación: expresiones de cortesía y presentaciones individuales y completas.

#### **SEXTO DE PRIMARIA:**

#### **LENGUA**

1. Conocer y usar correctamente los prefijos y sufijos con su clasificación pertinente.
2. Analizar morfológica y sintácticamente el sustantivo, adjetivo, , determinantes, pronombres, verbos y adverbios.
3. Análisis sintáctico de una oración.
4. Saber distinguir entre los diferentes tipos de textos: descriptivos, periodísticos, etc.
5. Tener buena expresión oral y escrita.

#### **MATEMÁTICAS**

1. Conocer las potencias y hallar la raíz cuadrada.
2. Cálculo de la divisibilidad (Mcm y mcd)
3. Realizar operaciones con fracciones.
4. Conocer la división de números decimales.
5. Operaciones con unidades de medida y volumen.
6. Hallar el área y el volumen de figuras planas y cuerpos geométricos.



### CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. Dominar la función de nutrición: funcionamiento de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
2. Conocer y saber describir el proceso de reproducción.
3. Organización y clasificación de los seres vivos.
4. Profundizar en las formas de la energía y sus transformaciones.

### CIENCIAS SOCIALES

1. Profundización sobre el estudio de la geografía de España y de Europa.
2. Conocer y describir las actividades económicas de Europa y España.
3. Reconocer hechos históricos importantes de España en la Edad Contemporánea (s. XIX, XX y XXI)
4. Saber describir España y la Unión Europea.

### INGLÉS

1. Vocabulario: alimentos y envases, la calle y números ordinales.
2. Uso gramatical: diferentes tiempos verbales, verbos irregulares, uso de parentesco.
3. Lectura de textos y preguntas relacionadas con los textos.
4. Expresión escrita: descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, opiniones y petición de permisos.

### **3. PROGRAMA DE REFUERZO DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS COMO ALTERNATIVA AL PROGRAMA CURRICULAR DE LAS MATERIAS INSTRUMENTALES.**

#### **3.1. POSIBLES ACTIVIDADES GENERALES PARA RECUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES:**

##### LENGUA:

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Trabajos de comprensión lectora.
- Asistir al taller de lectura del curso del que tiene el área pendiente.
- Refuerzo educativo.
- Prueba escrita u oral.

##### MATEMÁTICAS:

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Asistir al taller de resolución de problemas del curso del que tiene el área pendiente.
- Refuerzo educativo.



- Prueba escrita u oral.
- Fichas de cálculo.

**INGLÉS:**

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Juegos con flashcard sobre vocabulario y construcción de frases.

- Trabajos plásticos para reforzar los contenidos pendientes.

- Prueba escrita u oral.

- Refuerzo educativo.

**CCNN:**

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Trabajos de los contenidos pendientes utilizando distintos recursos (biblioteca, TICs, textos, etc).
- Refuerzo educativo.
- Prueba escrita u oral.
- Murales, esquemas y resúmenes de contenidos.

**CCSS:**

- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Trabajos de los contenidos pendientes utilizando distintos recursos (biblioteca, TICs, textos, etc).
- Refuerzo educativo.
- Prueba escrita u oral.
- Murales, esquemas y resúmenes de contenidos.

**3.2 POSIBLES ACTIVIDADES MOTIVADORAS POR AREAS Y CURSOS.****LENGUA**

(1º y 2º Primaria)

- Realizar asambleas donde los niños expresen sus sentimientos, deseos..
- Haremos lluvias de ideas.
- Realizaremos un anima-abecedario donde cada fonema irá asociado a un animal, de forma que los niños asociarán cada fonema con su animal.
- Escribe el abecedario, mayúscula y minúscula, en orden alfabético.
- Separar palabras encadenadas.
- Formar frases a partir de una palabra, dos....
- Ordenar viñetas y escribir el texto.
- Contestar a una serie de preguntas en cuentos orales y escritos.



### 3º Primaria

- Actividades y recursos digitales como: de J CLIC, elhuevodechocolate.com, animales.com, plandelectura.com, cnice.es, indexnet.santillana.es, cajamagica.net, educaguia.com, cervantes.es,...
- Actividades preparadas en el "Programa de recuperación, apoyo y refuerzo educativo".
- Actividades del "Programa para la mejora de la atención".
- Talleres de lectura, cuentos, juegos y poesía.
- Taller de Comunicación Oral a través de audiciones orales.
- Programa de Ortografía visual.
- 100 propuestas para mejorar la competencia en comunicación lingüística.
- Elaboración de un periódico del Centro recopilando noticias a lo largo de todo el curso.
- Elaboración de un diario personal e intransferible escribiendo lo acontecido durante el día

### 4º Primaria

- Localizar en distintos tipos de textos las palabras escritas con mayúscula inicial.
- Hacer las actividades de la biblioteca JCLIC instaladas en nuestro ordenadores, Lengua Segundo Ciclo: "Las mayúsculas", "Leer y escribir 2º ciclo(1 y 2) " ...
- Actividades de ortografía utilizando el libro, fichas y cuaderno de refuerzo.
- Programa de ortografía interactiva "EL PUNTO SOBRE LA i"  
<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/>.
- Actividades con el programa "Fondo lector" para el desarrollo y perfeccionamiento de la lectura comprensiva. <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepc3/fondolector/>
- Lectura de textos por parte del maestro/a en voz alta, haciendo hincapié en la entonación, dicción... Después el niño volverá a leer el mismo texto en voz alta.
- Lectura de libros de la biblioteca.
- Elaboración de un cuaderno de poesía y cuentos realizados e ilustrados por los alumnos.
- Realización de cazas del tesoro como: "Los Cuentos"  
<http://7clases.googlepages.com/home>  
"Una caza un poema"  
<http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza>
- Catalogo con propuestas de actividades participativas para realizar en el aula, sobre poesía, que favorecen la expresión oral y escrita y la comunicación con otros compañeros.  
<http://www.google.es/search?hl=es&q=el+punto+sobre+la+i>

### 5º Primaria

- Localizar en distintos tipos de textos las palabras escritas con mayúscula inicial.
- Hacer las actividades de la biblioteca JCLIC instaladas en nuestro ordenadores, Lengua Segundo Ciclo: "Las mayúsculas", "Leer y escribir 2º ciclo(1 y 2) " ...
- Actividades de ortografía utilizando el libro, fichas y cuaderno de refuerzo. Programa de ortografía interactiva "EL PUNTO SOBRE LA i"  
<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/>.
- Actividades con el programa "Fondo lector" para el desarrollo y perfeccionamiento de la lectura comprensiva. <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepc3/fondolector/>
- Lectura de textos por parte del maestro/a en voz alta, haciendo hincapié en la entonación, dicción... Después el niño volverá a leer el mismo texto en voz alta.
- Lectura de libros de la biblioteca.
- Elaboración de un cuaderno de poesía y cuentos realizados e ilustrados por los alumnos.



-Realización de cazas del tesoro como: “Los Cuentos”

<http://7clases.googlepages.com/home>

-“Una caza un poema”

<http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza>

-Catalogo con propuestas de actividades participativas para realizar en el aula, sobre poesía, que favorecen la expresión oral y escrita y la comunicación con otros compañeros.

<http://www.google.es/search?hl=es&q=el+punto+sobre+la+i>

## MATEMATICAS

### 1º Primaria

- 1.- Realizar dictados de números.
- 2.- Escribir varios números en la pizarra, para que los alumnos los lean, ordenen y escriban en una hoja
- 3.- Decir un número para que los niños los representen.
- 4.- Contar en voz alta del 0 hasta el 100.
- 5.- Resolución de problemas, de la vida cotidiana, que se resuelvan con las operaciones dadas.
- 6.- Realiza sumas con y sin llevada y restas sin.
- 7.- Cada alumno representara un día de la semana de forma rotativa.
- 8.- Canciones de los días de la semana.
- 9.- Cada alumno representara un mes del año, de forma rotativa.
- 10.- Canciones de los meses del año.
- 11.- Trabajar la orientación espacial en el patio, dibujando con tizas en el suelo.
- 12.- Juego de giros con aros.

### 2º Primaria

- 1.- Realiza dictados de numeros.
- 2.- Saber leer y escribir los numeros correctamente.
- 3.- Descomposicion de numeros en unidades, decenas y centenas.
- 4.- Contar en voz alta del cero al cien.
- 5.- Realizacion de sumas y restas, con y sin llevada, y multiplicaciones por una cifra.
- 6.- Resolucion de problemas de la vida cotidiana con las operaciones estudiadas: suma, resta y multiplicacion.
- 7.- A traves del juego, se le asignara a cada alumno/alumna un numero y los demas reconoceran el anterior y el posterior.
- 8.- Se realizaran series, a traves del juego, asignando a cada uno un numero.
- 9.- En la pizarra se escribiran parejas de numeros, de tres cifras, para que los alumnos y alumnas los comparen y escriban los signos mayor o menor.
- 10.-En problemas de sumas y restas, trabajar las situaciones de quitar, anadir, donde se pregunten: . Cuantos quedan?, . Cuantos sobran?...

### 3º Primaria

TRABAJAMOS EN UNA TIENDA. En ella los alumnos “trabajarán” de dependientes y el maestro/a será “la persona que viene a comprar” (de esta manera propondrá diversos problemas que los alumnos/as deberán solucionar). Para llevar a cabo esta actividad, primero habrá que ponerle precio a los artículos (objetos o juguetes que traigan de casa los niños/as, objetos que encontremos en el colegio, libros, recortes de revistas,...), de esta manera se trabajarán los números (lo que vale más,



menos,...). Seguidamente se empezara a comprar y vender, lo que conlleva la realizacion de numerosos calculos y resolucion de problemas de una o mas cifras. operaciones. Se pueden inventar distintos tipos de tiendas (de videojuegos, de juguetes, fruteria, de deportes,...) segun los intereses de nuestro alumnado.

- Dibujamos problemas.
- Calculo en el cuaderno.
- Resolucion de problemas en el cuaderno.
- Utilizacion de las nuevas tecnologias: Jclic, Jueduland,...
- Salida al mercado: con la familia se trabajará los precios , p.ej, parte entera y decimal de un número, porcentajes, etc...

#### 4º Primaria

- Hacer ejercicios de cálculo mental con el grupo en el aula, añadiendo decenas, centenas...
- Hacer las actividades de la biblioteca JCLIC instaladas en nuestro ordenadores, Matemáticas Segundo Ciclo: "Cálculo mental " "Crucigramas de cálculo mental." y "Jeroglíficos matemáticos."
- Práctica de operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), prestando atención individual, tanto en el cuaderno como en la pizarra.
- Actividades Jclic, Matemáticas Segundo Ciclo: "el algoritmo de la división" "Las operaciones" "Las operaciones 2" "Las tablas de multiplicar1 y 2" "fichas escondidas"
- Realizar actividades JCLIC "TABLAS DE MULTIPLICAR" en la intranet de nuestro centro.
- Buscar datos del problema en un folleto o cartel que anuncie una excursión, espectáculo...
- Ordenar oraciones para reconstruir el enunciado de un problema.
- Completar el enunciado de un problema al que le faltan datos. Partiendo de la solución. Por ejemplo: En una clase hay...mesas. Se han roto...mesas. ¿Cuántas mesas quedan sin romper en la clase? Solución:  $32-12=20$  Quedan 20 mesas en la clase.
- Elegir la pregunta de un problema, entre varias, que corresponda con los datos de un problema dado.
- Actividad Jclic, Matemáticas 2º Ciclo: "Iniciación a problemas 2ºCiclo"
- "Usa el coco" Página en la que podemos realizar muchas actividades matemáticas, en este caso de razonamiento y problemas.
- <http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/>
- [http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/edilim/problemas4/Problemas4.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/edilim/problemas4/Problemas4.html)
- Fabricar puzzles y ordenar países, ciudades por número de habitantes...
- Numeración. En las actividades presentadas en esta página se hace especial énfasis en facilitar la práctica estrategias numéricas más relevantes. [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/concurso2005/34/menu.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/34/menu.html)
- Numeración. Actividades de mayor –menor, series, dictado de números... <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?pgseed=1237490380371>

#### 5º Primaria

Las actividades que se harán en el programa de refuerzo serán las más básicas, claras y elementales que el alumno/a debe aprender en este curso.



También se usará en el ordenador con actividades en :Jclíc, Usa el coco de cálculo y resolución de problemas, Jueduland, actividades online.

Se propondrán actividades que se puedan llevar a cabo en la vida cotidiana como ir de compras, hacer descuentos, seguir un croquis o plano etc.

CCNN:

1º Primaria

- Recopilar información de diferentes fuentes. Las normas de un deporte de equipo: el baloncesto. La utilidad de las plantas a través de un álbum de botánica. El reciclaje mediante una noticia en Internet.
- Realizar trabajos. Construir un macetero con material reciclado.
- Realizar proyectos: diseñar una camiseta con un lema para fomentar el deporte y la salud. Imaginar la creación de un vivero de plantas. Diseñar un contenedor de pilas para la clase.
- Diseñar normas de cuidado y respeto por los animales.

2º Primaria

- Recopilar información de diferentes fuentes. La dieta equilibrada. El menú saludable. Los ecosistemas de mi comunidad.
- Realizar trabajos. Trabajos sobre los seres vivos. Montaje y desmontaje de objetos simples.
- Realizar experimentos. Estudiar el ritmo respiratorio. Investigaciones con los cambios en la materia. Experimentos con el magnetismo.

3º Primaria

- Recopilar información de diferentes fuentes. El cuaderno de campo. Las plantas de mi comunidad. La utilidad de las plantas. Las etiquetas de los alimentos.
- Exponer un trabajo. La vaca.
- Realizar experimentos. Estudiamos nuestro cuerpo. El latido cardiaco, el ritmo respiratorio y la dilatación de la pupila. Investigaciones con el calor, la luz y las fuerzas y sus efectos en los materiales.
- Realizar proyectos: construir una balanza.
- Máquinas importantes en la historia. Búsqueda de información en Internet.

4º Primaria

- Recopilar información de diferentes fuentes. Los espacios naturales protegidos. Conozco inventos e inventores.
- Realizamos experimentos sobre las funciones vitales de las plantas. Estudio de un material.
- Realizar proyectos: Realización de un informe sobre un ecosistema del entorno. Hacer el mundo accesible. Construir una catapulta. Ahorro de energía y materiales en el aula. Cálculo de la basura que producimos.

5º Primaria

- Recopilar información de diferentes fuentes. La importancia de la fotosíntesis. Estudio de un ecosistema del entorno. Prevención de accidentes. Primeros auxilios.
- Realizamos experimentos. Estudiamos tiempos de reacción. Flotabilidad. Separación de mezclas. Observamos dilataciones.
- Realizar proyectos: Ecosistemas humanizados. Creamos entornos accesibles. Presentamos un proyecto.

CCSS:



### 1º Primaria:

- Describir los elementos característicos de su entorno cercano a ellos, respondiendo a preguntas formuladas por el resto de compañeros a los que sólo podrán responder con un sí o un no.
- Contestar oralmente a las cuestiones planteadas para reforzar la expresión oral de los alumnos.
- Realizar un mural sobre un tema propuesto con diferentes materiales y técnicas.
- Observar con detenimiento viñetas para ordenar la secuencia. Después pueden explicarla oralmente.
- Elaborar un árbol genealógico que represente gráficamente las relaciones de parentesco de una familia.
- Ampliar el vocabulario relacionado con los distintos temas abordados.
- Debatir con los alumnos sobre temas de interés.
- Escribir sobre un tema que les afecte y después hacer una puesta en común entre todos los alumnos.
- Favorecer sus habilidades perceptivas y su creatividad para expresarse artísticamente.
- Acceder a páginas web previamente indicadas: <http://recursostic.educacion.es>, [http://dilealsol.es/10CA/aca1024.smf, clic.xtec.cat/db/act\\_es.jsp?id=2083](http://dilealsol.es/10CA/aca1024.smf, clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2083), <http://proyectos.ice.mec.es/arquimedes>, <http://agrega.educa.madrid.org>, [www.educar.chile.cl](http://www.educar.chile.cl), [www.vedoque.com/juegos/la-tierra.swf](http://www.vedoque.com/juegos/la-tierra.swf),...

### 2º Primaria:

- Realizar un resumen escrito en el que indiquen las cosas más importantes que han aprendido, seleccionar lo esencial, sintetizar la información y expresarla con precisión.
- Buscar y elaborar un libro de recetas. Se puede proponer a los alumnos que escojan una receta del libro que han realizado, la copien y la lleven a casa para prepararla con su familia.
- Identificar las manifestaciones artísticas y culturales correspondientes a distintas épocas del año propias de la localidad: tradiciones, vestidos, celebraciones festivas, alimentos típicos o elementos que se usan para adornar las casas en esas fechas, el motivo de la fiesta...
- Redactar una carta en la que expliquen alguno de los problemas que les afecta directamente, pidiendo acciones concretas para solucionarlos.
- Elaborar una felicitación navideña para algún compañero o compañera de la clase.
- Escribir una pequeña noticia inventada sobre un acontecimiento que haya sucedido recientemente en su barrio.
- Redactar en un folio una página de periódico, por grupos, sobre el asunto que ellos escojan.
- Expresarse de manera creativa, pensando y dibujando lo anteriormente expresado.
- Realizar trabajos en grupo y posteriormente mostrarlos al resto de los compañeros

### 3º Primaria

- Hacer representaciones en clase de situaciones cotidianas que se les planteen.
- Debatir sobre temas que les motiven y elaborar conjuntamente soluciones. La actividad de expresión oral ayuda a desarrollar la capacidad de argumentar de forma lógica y coherente.
- Reflexionar sobre la organización de un proyecto con fines sociales, aportando propuestas propias y valorando también las de sus compañeros.
- Hacer un resumen seleccionando y sintetizando la información.





- Desarrollar la capacidad de búsqueda y obtención de datos a través de internet sobre un tema propuesto que será investigado por los alumnos y después expuesto en clase.
- Ampliar el vocabulario relacionado con los distintos temas abordados.
- Proponer a los alumnos que recreen en clase una escena de compra en una tienda.
- Plantear a los alumnos que redacten una lista de la compra. Para ello, se puede partir de un menú de un día de una jornada normal.
- Animar a los alumnos a que recuerden y describan una excursión que hayan hecho a alguna zona de la localidad y cuando lleguen a clase dibujen el paisaje que se han encontrado.
- Realizar una redacción sobre un tema propuesto y luego leerla en clase. En ella podrán demostrar sus conocimientos sobre él.
- Acceder a páginas web previamente indicadas: [www.google.es/maps](http://www.google.es/maps), [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com), [www.cuatro.com/noticias/](http://www.cuatro.com/noticias/), [www.profesoresyseguridadvial.com](http://www.profesoresyseguridadvial.com), [www.aprendeeducaciónvial.es](http://www.aprendeeducaciónvial.es), <http://www.paisajesdelmundo.net/#>, <http://www.paisajesdelmundo.net/#>, <http://ciudadesamigas.org/>, [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/proyectos2003/apoyo\\_cm/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2003/apoyo_cm/)

#### 4º Primaria

- Realizar entrevistas a personas que desempeñan una labor importante para la sociedad.
- Hacer esquemas para favorecer la capacidad de sintetizar los aspectos esenciales de un tema y organizar la información de forma precisa y clara.
- Traer a clase varios periódicos para que los alumnos, por grupos, los observen. Después consultar algún periódico digital, para que detecten y comenten las principales diferencias entre ambos soportes.
- Investigar por parejas en Internet sobre algún personaje importante de la historia. Tras un tiempo prudencial de investigación en clase, cada pareja deberá presentar los resultados de su trabajo a los compañeros.
- Elaboración de un periódico en la clase.
- Realizar un cartel sobre un tema de interés: consejos, ideas... pueden decorarlo con dibujos, fotografías...
- Realizar experimentos y hacer después una puesta en común para establecer unas conclusiones.
- Situar sobre una silueta de la península ibérica, sitúen en ella las principales cadenas montañosas del territorio, los climas... Después pueden exponerlos en clase.
- Preparar distintos partidos políticos para presentarse a las elecciones municipales. Para ello, deben redactar su programa electoral, hacer campaña y proponer medidas para mejorar el municipio. Por último, se puede organizar unas elecciones municipales en las que toda la clase ejerza su derecho al voto. Entre los alumnos más votados se configurará el Ayuntamiento y entre estos se elegirá el alcalde.
- Esconder un tesoro en el aula o en el patio del colegio y elaborar un plano con instrucciones para que los alumnos puedan encontrarlo.
- Acceder a páginas web previamente indicadas: [http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/03animaciones/a\\_fb24\\_00html](http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/03animaciones/a_fb24_00html), <http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo1>



/41.htm,serbal.pntic.mec.es/ealg0027/esparios2eb.htm.,  
http://www.cuadernosdecampo.es/Website/ActividadesEducativas/  
ActividadesEducativas.aspx.

#### 5º Primaria

- Acceder a páginas web previamente indicadas: <http://www.esa.int>., <http://ntic.educación.es/w3/eos/>, [MaterialesEducativos/mem2000/](#), [www.aemet.es/es/es/serviciosclimaticos/](#), [datosclimatologicos/](#),
- Familiarizar a los alumnos con ejercicios de localización de coordenadas geográficas en un mapa. Para ello pueden jugar a la guerra de barcos.
- Localizar un punto en un mapa a partir de sus coordenadas geográficas.
- Realizar un concurso para memorizar y localizar de una manera divertida alguno de los accidentes geográficos.
- Realizar trabajos en grupo sobre los contenidos trabajados en clase y exponerlos para compartir la información.
- Realizar un resumen escrito en el que indiquen las cosas más importantes que han aprendido, seleccionar lo esencial, sintetizar la información y expresarla con precisión.
- Desarrollar sus habilidades de aprendizaje mediante el recuerdo de sus conocimientos previos.
- Hacer esquemas para favorecer la capacidad de sintetizar los aspectos esenciales de un tema y organizar la información de forma precisa y clara.
- Hacer un mural, por grupos, con distintas técnicas y exponerlo en la clase.

#### INGLÉS:

##### 1º y 2º Primaria

- Reproducir palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.
- Juegos en el ordenador sobre vocabulario:  
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/english-vocabulary>
- Trabajo con Flashcards para identificar la imagen con la palabra.

##### 3º y 4º Primaria

- Exponer oralmente y/o por escrito ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades
- Juegos en el ordenador sobre vocabulario:  
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/english-vocabulary>
- Construcción de frases correctas y sencillas con palabras con velcro que se pegan a un panel principal.



5º Primaria

- Tener conversaciones donde Utilice técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.
- Hacer descripciones tanto orales como escritas.
- Juegos en el ordenador sobre vocabulario:

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/english-vocabulary>

**4.EVALUACIÓN:**

La evaluación de las áreas pendientes del curso anterior deben calificarse una vez finalizadas las actividades propuestas para tal fin.

Estas áreas pendientes se evalúan por separado de las asignaturas de su propio curso y en distintos momentos.

Puede hacerse trimestralmente (si no ha sido superada en el primer trimestre) o al final del curso.

La asignatura va a aparecer en el boletín de notas hasta que esté aprobada y calificada en Séneca.

**MODELO PARA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS**

ALUMNO/A:	
CURSO:	
TUTOR/A:	
ASIGNATURA PENDIENTE:	

**Marcar con una X las tareas a realizar y escribir cuándo se va a evaluar:**

LENGUA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de comprensión lectora.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir al taller de lectura del curso del que tiene el área pendiente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo educativo.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita u oral.</li> </ul>	
<b>MATEMÁTICAS</b>		<b>MOMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir al taller de resolución de problemas del curso del que tiene el área pendiente.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo educativo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita u oral.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de cálculo.</li> </ul>	
<b>INGLÉS</b>		<b>MOMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos con flashcard sobre vocabulario y construcción de frases.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos plásticos para reforzar los contenidos pendientes.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita u oral.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo educativo.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b>		<b>MOMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de los contenidos pendientes utilizando distintos recursos (biblioteca, TICs, textos, etc).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo educativo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita u oral.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murales, esquemas y resúmenes de contenidos.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>MOMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y ampliación.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de los contenidos pendientes utilizando distintos recursos (biblioteca, TICs, textos, etc).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo educativo.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita u oral.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Murales, esquemas y resúmenes de contenidos.</li></ul>	

<b>OBSERVACIONES Y/O ACUERDOS:</b>		
<b>INFORMADA A LA FAMILIA</b>		
FECHA:		
NOMBRE DEL PADRE/MADRE INFORMADO/A		DNI:
FIRMA FAMILIA:		
FIRMA TUTOR/A		