



CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA LA COORDINACIÓN ENTRE EL SEGUNDO CICLO DE INFANTIL Y EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



ÍNDICE	
1. JUSTIFICACIÓN	
2. METODOLOGÍA	
3. ORGANIZACIÓN, RECURSOS Y MATERIALES	
4. TEMPORALIZACIÓN	
5. ORIENTACIONES PRÁCTICAS Y CONCRETAS PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJES	



1. JUSTIFICACIÓN:

En nuestro Centro se están produciendo en los últimos años muchos cambios que pueden afectar especialmente al tránsito del alumnado de Infantil a Primaria.

Ambos ciclos hemos establecido unas líneas pedagógicas claras que siguen la idea de trabajo de nuestro Centro y que el docente (interino, provisional o nuevo definitivo) que llegue pueda y deba seguir para lograr la estabilidad de nuestro alumnado y mantener una pedagogía común a nivel de centro.

A lo largo de la etapa de Educación Infantil se propician experiencias que estimulan el desarrollo global de los niños que deben ser consideradas como punto de partida en el primer ciclo de la Educación Primaria, por lo que ambas etapas han de estar en conexión para garantizar un tránsito adecuado y los tutores del 1º ciclo han de conocer.

Las finalidades de las actividades del Programa de transición serían:

- ✚ **Facilitar al alumnado la adaptación al contexto escolar.**
- ✚ **Orientar e informar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación a la nueva etapa educativa del alumnado.**
- ✚ **Repercusión en mejores resultados escolares del alumnado.**

La educación Infantil potencia y desarrolla al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del niño y por otro lado, los dota de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

Es fundamental que exista **un intercambio de información** acerca de los aspectos más importantes. **En los dos ciclos** (Infantil y Primaria), se dará especial importancia, y por tanto se trabajará en todas las áreas la expresión oral y escrita (partiendo de la concienciación fonológica), el fomento de la lectura, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores.

Asimismo, es necesaria que las actividades, los materiales, los recursos, los agrupamientos, los espacios, etc. **no sean muy diferentes** para que se garantice el desarrollo y el aprendizaje de todo el alumnado, a la vez que se preste una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno y especialmente a los que presentan dificultades, alumnado que necesita más que ninguna nuestra intervención.

2. METODOLOGÍA:

Ambas etapas deben compartir un trabajo organizado en unidades didácticas integradas (Udis mínimo 3 al curso), si bien a partir de Primaria, se va a ir recibiendo un tratamiento específico en algunas de las áreas). Los equipos educativos deben organizar la enseñanza ofreciendo “unidades de programación que sean potencialmente significativas”.



El juego y el movimiento libre no debe coartarse en la Educación Primaria como método de aprendizaje. Los primeros ciclos de primaria han de ser de transición a un sistema metodológico y disciplinar más rígido y estructurado, sin privar de lo anterior.

Pasos a seguir en Lecto-escritura:

1. Trabajar el conteo de fonemas, sílabas y palabras.
2. Identificar la sílaba y el sonido.
3. Manipulación de fonemas y grafismos de letras mayúsculas y minúsculas (con enlaces de letras)

Pasos a seguir en la presentación de los números:

1. Asociar el número a la cantidad de forma auditiva.
2. Identificar el número auditiva y visualmente.
3. Representación gráfica del número (identificarlo y representar su grafía correctamente, teniendo cuidado con la dirección de la grafía)
4. Asociar el número a la cantidad de forma escrita

Periodo de adaptación del repetidos

ACTIVIDADES TIPO:

LECTOESCRITURA:

- Concienciación fonológica (Cuento, identifico y manipulo)
- Presentación de vocales/consonantes: cuentos, canciones, audiciones... Material atractivo: láminas, carteles, etc.
Sonido/Sílaba/Palabra.
- Conocimiento de grafías mayúsculas y minúsculas simultáneamente.
- Discriminación auditiva y visual.
- Vocabulario de palabras que empiecen o contengan y terminen por dicho sonido. (Pasapalabras)
- Grafía con la direccionalidad correcta.
- Asociar palabra-dibujo, frase-dibujo... y su comprensión.
- Completar palabras.
- Ordenar frases y palabras.
- Crear frases a partir de una palabra.
- Lectura individual y colectiva de todos los integrantes de la Comunidad Educativa tanto con tertulias ideológicas como grupos interactivos.
- Dictado de palabras/frases.
- Narración oral y auditiva de cuentos: puesta en común.
- El vocabulario trabajado está relacionado con centro de interés: colegio, estaciones del año, navidad, medios de transporte....
- Fichas alusivas.

CONCEPTOS LOGICO-MATEMATICOS:

- Trabajo de matemáticas manipulativas.
- Vivenciar los conceptos matemáticos.
- Afianzamiento de conceptos básicos: grande, pequeño, mediano, alto, bajo, mucho...



- Afianzamiento de cuantificadores: mucho, poco, uno, ninguno...
- Cuerpo/espacio/fichas.
- Repaso de cantidad, concepto y grafía de los números: asociar número-cantidad, cardinal en un conjunto, completar series, ordenar secuencias mayor, menor..., ordinales, anterior/posterior de un número dado,...
- Cálculo mental.
- Resolución pequeños problemas cotidianos, de forma oral.
- Concepto de adición y sustracción.
- Repaso discriminación formas geométricas.
- Fichas alusivas en grupos interactivos (aprendizaje dialógico) para consolidar los aprendizajes y que sean significativos y revelantes.

ACTIVIDADES DE HABITOS Y NORMAS:

- Saludos.
- Fomentar la autonomía y autoestima personal.
- Uso de la agenda.
- Sentarse y comportarse correctamente.
- Coger bien el lápiz con buen punto de apoyo)
- Guardar silencio y respetar turno de palabra.
- Orden y limpieza en el trabajo.
- Escuchar atentamente al maestro,....
- Continuar trabajando estas normas e introducir las que considere el tutor.
- En 1º no permitir la letra de imprenta para escribir.
- Separación de letras y palabras
- Orientación y espacio de arriba y debajo de izquierda a derecha

OTRAS ACTIVIDADES:

- Se refuerzan las actividades anteriores a través de contenidos trabajados mediante psicomotricidad, artística, música...

INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA

En la Etapa de Educación Infantil se adquieren los fundamentos, habilidades y competencias necesarias que facilitan el dominio de la lectoescritura necesario en el Primer Ciclo de Primaria.

Comenzaremos a trabajar el método Macofone. Partiendo de la observación de imágenes, carteles, pictogramas ..., la descripción de objetos, personajes y lugares, llegarán a ir asociando la palabra con las imágenes y adquiriendo los hábitos y las destrezas propias de la competencia lectora: direccionalidad, comprensión, descubrimiento y ampliación de vocabulario, primeros reconocimientos de palabras, etc.

El equipo de Infantil considera importante el conocimiento del trabajo de lecto-escritura por parte del profesorado de Primaria, a continuación se detalla:

1. Se enseñan las letras vocales primero en mayúscula, más tarde en minúscula, mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiada.
2. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura, trabajada en doble pauta.
3. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar



la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.

4. Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.

5. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

6. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.

7. Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.

8. Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.

9. Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Se adjunta a este documento el Plan de Lectura de Educación Infantil, donde se recogen actividades y estrategias que completan este Método.

En Primaria será fundamental el profundizar en:

- **FUNCIONES EJECUTIVAS BÁSICAS:**
 - Prestar atención.
 - Cambiar el foco de atención
 - Conectar con lo que ya sabemos
 - Con lo que sabíamos de antes (conocimiento previo)
 - Con lo que acabamos de leer.
 - Pararse a pensar
- **EL VOCABULARIO:** Partir del nivel del alumnado.
 - Ampliar de vocabulario relacionado con las U.D. pero considerando siempre la funcionalidad de este.
 - Trabajar el vocabulario a través del programa PALABREANDO, adecuándose a las programaciones didácticas del curso.
 - Profundizar en el nivel II de vocabulario
- **COMPRENSIÓN**
 - Mejorar la comprensión tanto oral como escrita del alumnado a través del entrenamiento de los diferentes tipos de preguntas

ASPECTOS IMPORTANTE QUE SE DEBEN TENERSE EN CUENTA:

Ambos Ciclos coinciden en los siguientes aspectos metodológicos:

- Es fundamental la realización de la Asamblea diaria.
- Establecer continuidad en actividades llevadas a cabo en E. Infantil: como la asamblea diaria, rutinas, hábitos, juegos cooperativos,...
- Utilizar material manipulativo, en ambos ciclos. Ambos niveles, trabajarán, no sólo con el libro de texto (solo un recurso más) sino también por Proyectos (UDIs), usando



todos los recursos necesarios.

- Trabajar en Infantil 5 Años y Primero de Primaria, el Programa de Concienciación Fonológica Leeduca (E. Infantil- Macofone y Primer Ciclo de Primaria-Palabreando), para iniciar el proceso de la lectoescritura de la misma forma y detectar, lo antes posible, las dificultades en la adquisición de dicho proceso.
- Continuar en el Primer Ciclo de Primaria con los Talleres de Lectura iniciados en Infantil (Biblioteca de aula, rincón de lectura, intercambio de cuentos, cuentacuentos, libro viajero, etc.), que continuará con el Itinerario Lector en los cursos posteriores, de Tercero a Sexto de Primaria.
- Organizar la clase del Primer Ciclo por rincones, al igual que en Infantil (juegos matemáticos, juegos de mesa, material manipulativo, juego de sílabas, rincón de reciclaje, etc.)
- En la escritura, E. Infantil usará cuadro vía y pauta de 6 mm. En 1º de Primaria se utilizará la libreta de cuadro vía con pauta de 4 mm.
- Uso adecuado del libro de texto de la Editorial (como un recurso más) y empezar a trabajarlo, a partir de noviembre, en el Primer Curso de Primaria.
- Establecer horarios más flexibles en primero de Primaria para que tenga más continuidad la labor docente del tutor/a, conocer las rutinas trabajadas en EI.
- Proponer como criterio pedagógico que los maestros/as que impartan primero y segundo de Primaria sean siempre los mismos para asegurar un mejor tránsito y mejores resultados.
- Llevar a cabo estrategias y metodología de trabajo cooperativo.
- Dotar a las clases de primer curso de Primaria con material como puzzles, construcciones, libros y material manipulativo, etc. El alumnado que esté en 1º llevará el material sobrante del curso de 5 años que haya sido comprado por cooperativa.
- Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as en actividades de Comunidad de Aprendizaje.
- Insistir en la continuidad de hábitos de conducta en la transición a Primaria, como limpieza del patio, entradas y salidas ordenadas, desayunos, resolución de conflictos...
- Tener en cuenta al alumnado que ha presentado dificultad en la adquisición de contenidos e iniciación a la lectoescritura, y dedicar especial atención y refuerzo, teniendo informada a la familia en todo momento.

ASPECTOS SOBRE LA INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- Las tutoras de 5 años implicarán a las familias en el proceso del inicio de la lectoescritura, con trabajos que se realizarán en casa.
- Informar a las familias sobre la nueva Etapa; en E. Infantil (en el último trimestre) y en 1º de Primaria (en el primer trimestre).
- Intercambiar información sobre el alumnado de 5 años con los/as tutores/as de primer curso para:
 - Describir sobre casos más destacables.
 - Informar sobre el alumnado que ha presentado dificultad en la adquisición de contenidos e iniciación a lecto-escritora.
- Revisar los documentos del expediente académico de cada niño/a: informes individualizados de la evaluación generados en Séneca. Las tutoras de infantil deberán escribirlos lo más práctico y operativo posible para que los tutores/as de Primaria detallados los apartados y el nivel alcanzado en lectoescritura y los conceptos



matemáticos, recomendaciones generales, dificultades de aprendizaje... y estudio por parte de los tutores de Primaria.

- Establecer reuniones al final y al principio de curso entre maestros/as del Primer Ciclo de Primaria e Infantil.
- Visita a las aulas del primer ciclo de Educación Primaria de los alumnos/as de Educación Infantil en el tercer trimestre.
- Mantener reuniones trimestrales para comprobar el correcto desarrollo de la Coordinación entre ambos Ciclos (constarán en acta de Ciclo). Realizar en septiembre un debate, con la posterior recogida de inquietudes, expectativas y aportaciones, para el desarrollo del curso de Primero. En este debate, se tendrá en cuenta la opinión de los Equipos Docentes, las familias y el alumnado y se incluirá en este tránsito si fuera necesario.
- Reunión con las familias de 5 años, para explicarle el tránsito y las características diferenciales entre las etapas educativas (profesorado, horario, metodología, etc.).
- Las tutoras de 5 años acompañarán al alumnado hasta su nueva clase de Primaria, para la presentación de su nuevo/a tutor/a.
- Los maestros y maestras de primer ciclo de Primaria harán propuestas a Infantil sobre habilidades básicas que consideran que los niños y niñas deben llevar adquiridas cuando cambien de etapa.

3. ORGANIZACIÓN, RECURSOS Y MATERIALES:

ORGANIZACIÓN ESPACIAL:

- Organización del aula en pequeños grupos.
- Tener zona de asamblea.
- Zona de lectura y de juegos.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL:

- Imprescindible asamblea diaria.
- Organización con la agenda desde el primer día.
- Período de relajación después del recreo.
- A primeras horas de la mañana tratamiento de la lectoescritura.
- Desayuno dentro del aula.
- Reflexión final de la jornada.
- Tiempo dedicado a juegos y rincones: de atención, matemático, memoria, libre, plástica...

MATERIAL:

No se utilizará libro de texto durante los primeros meses.

El método trabajado durante E. Infantil ha sido "Sonrisa" de Ed. SM con la puesta en marcha del Proyecto Leeduca, complementado y ampliado con fichas y métodos de creación propia (consultar a los tutores).

El libro de texto de Primaria es de Santillana y solo será una guía o recurso más dentro de la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Cuentos y pasapalabra.

Imprescindible agenda para el seguimiento del alumnado y su independización.

Libreta: en 5 años pauta cuadrovía y pauta de 6mm y 1º 4 mm (2 libretas mínimos)



4. TEMPORALIZACIÓN:

Para mejorar y coordinar el Primer Ciclo, se incluye en este tránsito, la temporalización de los contenidos más importantes de las áreas de Matemáticas y Lengua.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS:

MATEMÁTICAS	CURSO	MES DEL CURSO
Sumas y restas con 1 número	1 ^º AÑOS	ABRIL
Las decenas y números hasta el 20	1 ^º	NOVIEMBRE(1 ^ª QUINCENA)
Suma sin llevar	1 ^º	DICIEMBRE
Los números hasta el 99	1 ^º	DICIEMBRE/ENERO
Resta sin llevar (forma tradicional)	1 ^º	ENERO/FEBRERO (dependiendo del grupo)
Los números hasta el 99	1 ^º	MARZO (1 ^ª QUINCENA)
Concepto de medida	1 ^º	MARZO(2 ^ª QUINCENA)
Concepto del tiempo (en punto/y media)	1 ^º	ABRIL(1 ^ª QUINCENA)
Practicamos las monedas	1 ^º	ABRIL (2 ^ª QUINCENA)
Resta llevando. Introducción	1 ^º	MAYO
Inventamos problemas	1 ^º	JUNIO
Sumas y restas sin llevar. Centenas.	2 ^º	OCTUBRE
Sumas llevando	2 ^º	NOVIEMBRE(1 ^ª QUINCENA)
Resta llevando (forma tradicional)	2 ^º	NOVIEMBRE(2 ^ª QUINCENA)
Concepto de multiplicación (tabla del 1 y del 10)	2 ^º	DICIEMBRE
Concepto unidades de medida	2 ^º	ENERO(1 ^ª QUINCENA)
Multiplicación (tabla del 2 y 5)	2 ^º	ENERO(2 ^ª QUINCENA)
Moneda	2 ^º	FEBRERO
El reloj (en punto/y media/menos cuarto/y cuarto)	2 ^º	MARZO
Multiplicación (tabla 3 y 6)	2 ^º	MARZO/ABRIL
Figuras planas	2 ^º	ABRIL(1 ^ª QUINCENA)
Multiplicación (tabla del 4 y 8).Inicio de la multiplicación (algoritmo)	2 ^º	ABRIL (2 ^ª QUINCENA)
Multiplicación (tabla de 9)	2 ^º	MAYO



PROTOCOLO DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

Repasamos operaciones	2º	MAYO
La división 1 cifra	2º	JUNIO



LENGUA	CURSO	MES DEL CURSO
LEEDUCA (detección de alumnado con dificultades)	5AÑOS	
LEEDUCA (repaso 5 años)	1º	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE
Iniciación gramatical (sílabas y letras)	1º	NOVIEMBRE(1ªQUINCENA)
Escritura de numeración	1º	DICIEMBRE
Pendiente para el curso 2019-20	1º	DICIEMBRE/ENERO
	1º	ENERO/FEBRERO (dependiendo del grupo)
	1º	MARZO (1ªQUINCENA)
	1º	MARZO(2ªQUINCENA)
	1º	ABRIL(1ªQUINCENA)
	1º	ABRIL (2ªQUINCENA)
	1º	MAYO
	1º	JUNIO
	2º	OCTUBRE
	2º	NOVIEMBRE(1ªQUINCENA)
	2º	NOVIEMBRE(2ªQUINCENA)
	2º	DICIEMBRE
	2º	ENERO(1ªQUINCENA)
	2º	ENERO(2ªQUINCENA)
	2º	FEBRERO
	2º	MARZO
	2º	MARZO/ABRIL
	2º	ABRIL(1ªQUINCENA)
	2º	ABRIL (2ªQUINCENA)
	2º	MAYO
2º	MAYO	
2º	JUNIO	

TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE TRÁNSITO INFANTIL A PRIMARIA

MEDIDA	AGENTES IMPLICADOS Y RECEPTORES	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación entre todos los órganos docentes implicados. - Sesión de evaluación ordinaria de 5 años con presencia de tutores/as que tendrán primero al curso	Tutoras de infantil 5 años y primero de	JUNIO



<p>siguiente (siempre que sea posible)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión familias de 5 años para explicarles el tránsito para informarles sobre características evolutivas diferenciales (para detectar y/o resolver posteriores dificultades), características diferenciales entre las etapas educativas (profesorado, horarios, metodología, áreas, evaluación...), etc. - Visita del alumnado de Infantil a las clases de Primaria 	<p>primaria. Familias</p> <p>Alumnado</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Las tutoras de Infantil acompañarán al alumnado de 5 años a su clase de 1º en el primer día de clase. - Reunión de tutores y tutoras con las familias del alumnado para describir la forma de trabajo. 	<p>Tutoras</p> <p>Familias</p>	<p>PRIMER DÍA DE CLASE EN SEPTIEMBRE. INICIO DE OCTUBRE</p>
<p>Transmisión de datos a través de los informes finales etapa, incluyendo información sobre el grado y nivel de desarrollo del alumno/a, dificultades detectadas y orientaciones.</p>	<p>Equipos docentes</p>	<p>Final de junio</p>
<p>En caso de profesorado nuevo: revisión del informe final de etapa; recogida de información de cada alumno/a, reunión del equipo y resto de profesionales para compartir información</p>	<p>Equipos docentes</p> <p>Tutoras</p>	<p>1 al 10 de septiembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones iniciales con presencia conjunta de las tutoras de final e inicio de etapa (siempre que estén en el centro). -Información de los resultados de la evaluación de 1º para analizar posibles cambios en las reuniones de tránsito programadas. -Priorización de alumnos o alumnas cuya evaluación requiere mayor detenimiento. Detección de indicios de NEAE o alumnado de refuerzo 	<p>Equipos docentes</p>	<p>Evaluación inicial y trimestrales.</p> <p>Reuniones de tránsito (una al trimestre)</p>

5. ORIENTACIONES PRÁCTICAS Y CONCRETAS PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJES.

➤ 1º nivel de E. Primaria:

ÁREA DE LENGUA	
	<u>LECTURA:</u>
	Lectura diaria en casa siguiendo el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.
	Lectura en voz alta (incluido Club de Lectura) y silenciosa
	Recomendar actividades en internet según las necesidades
	Hasta que no se adquiera un fonema no pasamos al siguiente
	<u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u>



	Trabajar por escrito lo mismo que se ha leído.
	Dictar sílaba o palabras del fonema/s que se estén trabajando.
	Asimilar correctamente el fonema al grafema.
	Escribir una oración a partir de una palabra y/o imagen.
	Prestar especial cuidado con la escritura y diferencia entre mayúsculas y minúsculas (corrigiendo cada fallo)
	<u>EXPRESIÓN ORAL:</u>
	Jugar al veo, veo para contar, identificar y manipular.
	Contar en casa lo que ha ocurrido en el colegio
	Ir a comprar y que sea el/la alumno/a el/la que pida y pague.
	Inventar el final de un cuento
	Explicar las normas de un juego.
	<u>COMPRESIÓN ESCRITA:</u>
	Asociar el pictograma a fonema.
	Relacionar el fonema a la grafía.
	Ordenar las palabras de una oración.
	<u>COMPRESIÓN ORAL:</u>
	Leerles un cuento y hacer preguntas inferenciales sobre lo escuchado.
	Practicar las funciones ejecutivas básicas.
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
	<u>NUMERACIÓN:</u>
	Escribir los números de forma ascendente.
	Escribir los números de forma descendente.
	Reconocer la grafía de los números y vivenciarlos.
	Realizar las grafías de forma correcta.
	<u>ASOCIACIÓN DEL NÚMERO A LA CANTIDAD:</u>
	Manipular objetos y asociar la cantidad con su número (matemática manipulativa).
	Unir cantidades con el número (aprendizaje lúdico y experiencial).
	Poner el número y luego dibujar los que piden.
	<u>CÁLCULO (basado en matemáticas manipulativas y aprendizaje lúdico):</u>
	Realizar sumas sencillas sólo con unidades.
	Realizar sumas sencillas con decenas y unidades sin llevadas.
	Realizar sumas sencillas con decenas y unidades con llevadas.
	Realizar restas sencillas sólo con unidades.
	Realizar restas sencillas con decenas y unidades sin llevadas. (ascensor)
	<u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u>
	Vivenciar e interiorizar el razonamiento lógico-matemático en situaciones de la vida cotidiana (por ejemplo ir de compras)
	Resolución de problemas de forma manipulativa.
	Resolución de problemas de forma escrita y de invención propia.
	Resolución de problemas de invención propia.
	Seriaciones de objetos, formas, escenas,....

➤ **E. Infantil 5 años:**

LECTOESCRITURA



<input type="checkbox"/>	Trabajar la concienciación fonológica con el conteo, identificación y manipulación de palabras, sílabas y fonemas.
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje del abecedario de forma lúdica y manipulativa.
<input type="checkbox"/>	Realizar las grafías de los fonemas aprendidos con la direccionalidad correcta.
<input type="checkbox"/>	Escribir palabras y pequeñas frases asociadas a su dibujo.
<input type="checkbox"/>	Lectura comprensiva progresiva: de palabras, frases y pequeños textos.
<input type="checkbox"/>	Narrar cuentos y preguntar sobre lo que ha escuchado: ¿Qué pasó? ¿Quiénes eran los personajes?.. (inicio, desarrollo y final con nexos correctos)
<input type="checkbox"/>	Enseñar poesías cortas, canciones, adivinanzas...
<input type="checkbox"/>	Memorizar algunos trabalenguas/retahílas sencillos.
<input type="checkbox"/>	Pedirle que nos cuente una película que ha visto, un programa de televisión o un cuento ...
<input type="checkbox"/>	Hacer juegos con toda la familia de palabras diciendo, por ejemplo, nombres de frutas, de animales domésticos, de ropas,... para ampliar el vocabulario.
<input type="checkbox"/>	Decir una palabra y que el niño diga la contraria: guapo/feo, bajo/alto, nuevo/viejo....
<input type="checkbox"/>	Describir un objeto para que el niño/a descubra de qué se trata.
LÓGICO MATEMÁTICA	
<input type="checkbox"/>	Repasar conceptos básicos que el niño/a debe conocer y usar: lejos-cerca / dentro-fuera / alrededor / encima-debajo / a un lado-a otro lado / grande-pequeño / muchos-pocos / antes-después. Conceptos espaciales.
<input type="checkbox"/>	Trabajar ordinal y cardinal
<input type="checkbox"/>	Anterior y posterior
<input type="checkbox"/>	Darle diferentes objetos mezclados, por ejemplo garbanzos, judías y macarrones. Otro ejemplo: palillos, lápices, etc. Que el niño los agrupe por su forma, tamaño, color, uso.
<input type="checkbox"/>	Que diga semejanzas y diferencias entre los objetos, clasificaciones...
<input type="checkbox"/>	Hacer series con los objetos anteriores, por ejemplo, 1 garbanzo, 1 judía... Otro ejemplo puede ser ficha roja, ficha azul. Puede utilizar también otros criterios como largo-corto, grande-pequeño, redondo-cuadrado.
<input type="checkbox"/>	Repaso de cantidad y grafía del 1 al 10.
<input type="checkbox"/>	Contar ascendente y descendente del 1 al 10.
<input type="checkbox"/>	Anterior y posterior en serie numérica.
<input type="checkbox"/>	Mayor y menor asociado a la cantidad.
<input type="checkbox"/>	Conocer, nombrar y realizar formas geométricas.
<input type="checkbox"/>	Iniciación sumas y restas: observando y manipulando.
<input type="checkbox"/>	Cálculo mental.
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas sencillos y de elaboración propia con apoyo visual
<input type="checkbox"/>	El tutor/a mantendrá una reunión informativa con la familia del alumno/a que lo necesite donde desarrollará y explicará las orientaciones a trabajar durante el período vacacional.