



## CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA LA COORDINACIÓN ENTRE EL SEGUNDO CICLO DE INFANTIL Y EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### EDUCACIÓN INFANTIL.

En nuestro Centro se están produciendo en los últimos años muchos cambios que pueden afectar especialmente al tránsito del alumnado de Infantil a Primaria.

Ambos ciclos deben establecer unas líneas pedagógicas claras que sigan la idea de trabajo de nuestro Centro y que el docente (provisional o nuevo definitivo) que llegue pueda y deba seguir para lograr la estabilidad de nuestro alumnado y mantener una pedagogía común.

A lo largo de la etapa de Educación Infantil se propician experiencias que estimulan el desarrollo global de los niños que deben ser consideradas como punto de partida en el primer ciclo de la Educación Primaria, por lo que ambas etapas han de estar en conexión para garantizar un tránsito adecuado y los tutores del 1º ciclo han de conocer.

La finalidades de las actividades del Programa de transición serían:

- ✚ **Facilitar al alumnado la adaptación al contexto escolar.**
- ✚ **Orientar e informar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación a la nueva etapa educativa del alumnado.**
- ✚ **Repercusión en mejores resultados escolares del alumnado.**

La educación Infantil potencia y desarrolla al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del niño y por otro lado, los dota de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

Es fundamental que exista **un intercambio de información** acerca de los aspectos más importantes. **En los dos ciclos** (Infantil y Primaria), se dará especial importancia, y por tanto se trabajará en todas las áreas la expresión oral y escrita, el fomento de la lectura, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores.

Asimismo, es necesaria que las actividades, los materiales, los recursos, los agrupamientos, los espacios **...no sean muy diferentes** para que se garantice el desarrollo y el aprendizaje de todo el alumnado, a la vez que se preste una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno y especialmente a los que presentan dificultades.

### METODOLOGÍA

Ambas etapas deben compartir un enfoque globalizador (si bien a partir de Primaria, se va a ir recibiendo un tratamiento específico en algunas de las áreas). Los equipos educativos deben organizar la enseñanza ofreciendo “unidades de programación que sean potencialmente significativas”.

*El juego y el movimiento libre no debe coartarse* en la Educación Primaria como método de aprendizaje. Los primeros ciclos de primaria han de ser de transición a un sistema metodológico y disciplinar más rígido y estructurado, sin privar de lo anterior



## **INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA**

En la Etapa de Educación Infantil se adquieren los fundamentos, habilidades y competencias necesarias que facilitan el dominio de la lectoescritura necesario en el Primer Ciclo de Primaria.

Comenzaremos a trabajar el método Macofone. Partiendo de la observación de imágenes, carteles, pictogramas ..., la descripción de objetos, personajes y lugares, llegarán a ir asociando la palabra con las imágenes y adquiriendo los hábitos y las destrezas propias de la competencia lectora: direccionalidad, comprensión, descubrimiento y ampliación de vocabulario, primeros reconocimientos de palabras, etc

El equipo de Infantil considera importante el conocimiento del trabajo de lecto-escritura por parte del profesorado de Primaria, a continuación se detalla:

1. Se enseñan las letras vocales primero en mayúscula, más tarde en minúscula, mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con la letra estudiada.
2. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura, trabajada en doble pauta.
3. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.
4. Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.
5. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.
6. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.
7. Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.
8. Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.
9. Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Se adjunta a este documento el Plan de Lectura de Educación Infantil, donde se recogen actividades y estrategias que completan este Método.

## **ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA:**

- Establecer horarios más flexibles en primero de Primaria para que tenga más continuidad la labor docente del tutor/a, conocer las rutinas trabajadas en EI.
- Proponer como criterio pedagógico que los maestros/as que impartan primero de Primaria sean definitivos para asegurar un mejor tránsito y mejores resultados.
- Establecer reuniones al final y al principio de curso entre maestros/as del primer Ciclo de Primaria e Infantil.
- Establecer continuidad en hábitos como hacer una fila, desayunar en clase...
- Respetar, a comienzos de curso, los agrupamientos y actividades de grupo.
- Dotar a las clases de primer curso de Primaria con material como puzzles, construcciones, libros...



## PROPUESTA DE PROTOCOLO DE TRÁNSITO

- Visita a las aulas del primer ciclo de Educación Primaria de los alumnos/as de Educación Infantil en el tercer trimestre.
- Buzón de sugerencias para niños y maestros de Primaria. Se hará un modelo para que hagan aportaciones sobre su experiencia en el cambio de etapa de Infantil a Primaria y propuestas de mejora.
- Reuniones trimestrales de los maestros/as entre ambos ciclos.
- Reunión con los padres y madres de Infantil de cinco años para informar sobre la transición. En la reunión asistirán miembros del Equipo Directivo, del EOE y maestros de Infantil y Primero de Primaria. Se hará en la primera semana de junio.
- Elaborar material de trabajo para los niños y niñas para los primeros días de curso en Primaria. Este material lo elaborarán los maestros de Infantil de cinco años, y será parecido al material que usaban anteriormente en coordinación con los maestros de Primaria.
- Los maestros y maestras de primer ciclo de Primaria harán propuestas a Infantil sobre habilidades básicas que consideran que los niños y niñas deben llevar adquiridas cuando cambien de etapa.
- Elaboración de los tutores de Infantil de un modelo de informe individualizado de cada niño/a que sea lo más práctico y operativo posible para los tutores de Primaria, donde aparezcan apartados como nivel alcanzado en lectoescritura o conceptos matemáticos, recomendaciones generales, dificultades de aprendizaje... y estudio por parte de los tutores de Primaria.
- Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Insistir en la continuidad de hábitos de conducta en la transición a Primaria, como limpieza del patio, entradas y salidas ordenadas, desayunos, resolución de conflictos...
- Tener en cuenta al alumnado que ha presentado dificultad en la adquisición de contenidos e iniciación a la lectoescritura, y dedicar especial atención y apoyo.

## EDUCACIÓN PRIMARIA.

### OBJETIVOS:

- Afianzar los contenidos aprendidos durante la etapa de EI.
- Conocer, mediante estas actividades programadas, los conocimientos que tiene adquirido el alumno.
- Tratar que los alumnos que durante EI no consiguieron determinados objetivos, señalados en los informes, se incorporen al ritmo de aprendizaje del grupo-clase.

### TEMPORALIZACION:

Desde el Inicio del curso hasta final de septiembre.

### METODOLOGIA:

Detallada en el documento "Criterios y estrategias para la coordinación entre el segundo ciclo de EI y el 1º ciclo de EP".

### Pasos a seguir en Lecto-escritura:

1. Presentación del fonema de forma auditiva.
2. Asociar un gesto al fonema.
3. Representación gráfica del fonema en minúsculas y en mayúsculas (pizarra)
4. Trabajar el fonema en sus distintas combinaciones con las vocales, de forma directa.
5. Vocabulario de ese fonema a principio de palabra, en mitad de la palabra, al final de la palabra...



**Pasos a seguir en la presentación de los números:**

1. Identificar el número auditiva y visualmente.
2. Asociar el número a la cantidad de forma auditiva.
3. Representación gráfica del número ( identificarlo y representar su grafía correctamente)
4. Asociar el número a la cantidad de forma escrita

**ORGANIZACIÓN ESPACIAL:**

Organización del aula en pequeños grupos.

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL:**

- Imprescindible asamblea diaria.
- Período de relajación después del recreo.
- A primeras horas de la mañana tratamiento de la lectoescritura.
- Desayuno dentro del aula.
- Asamblea final de la jornada.
- Tiempo dedicado a juegos y rincones: de atención, memoria, libre, plástica...

**MATERIAL:**

No se utilizará libro de texto durante este período.

El método trabajado durante E. Infantil ha sido “Érase una vez” de Ed. Edelvives. complementado y ampliado con fichas y métodos de creación propia (consultar a los tutores).

El orden seguido para introducir los fonemas ha sido:

Vocales: u, a, i, o, e.

Consonantes: p, m, l, s, t, j, d, n, ñ, r, y, f, c, b, h, g, ll, v, ch, z, qu, x, k, w. Introducción de las inversas en sonidos posibles: n, s, l...

Trabadas: pr, pl, br, bl, cr, cl, gr, gl, fr, fl, tr, dr.

Cuentos.

**ACTIVIDADES TIPO:**

**LECTOESCRITURA:**

- Presentación de vocales/consonantes: cuentos, canciones, audiciones... Material atractivo: láminas, carteles..  
Sonido/Sílaba/Palabra.
- Conocimiento de grafías mayúsculas y minúsculas simultáneamente.
- Discriminación auditiva y visual.
- Vocabulario de palabras que empiecen o contengan y terminen por dicho sonido.
- Grafía con la direccionalidad correcta.
- Asociar palabra-dibujo, frase-dibujo... y su comprensión.
- Completar palabras.
- Ordenar frases y palabras.
- Crear frases a partir de una palabra.
- Lectura individual y colectiva.
- Dictado de palabras/frases.
- Narración oral y auditiva de cuentos: puesta en común.
- El vocabulario trabajado está relacionado con centro de interés: colegio, estaciones del año, navidad, medios de transporte....
- Fichas alusivas.



**CONCEPTOS LOGICO-MATEMATICOS:**

- Afianzamiento de conceptos básicos: grande, pequeño, mediano, alto, bajo, mucho...
- Afianzamiento de cuantificadores: mucho, poco, uno, ninguno...
- Cuerpo/espacio/fichas.
- Repaso de cantidad, concepto y grafía de los números: asociar número-cantidad, cardinal en un conjunto, completar series, ordenar secuencias mayor, menor..., ordinales, anterior/posterior de un número dado,...
- Cálculo mental.
- Resolución pequeños problemas cotidianos, de forma oral.
- Concepto de adición y sustracción.
- Repaso discriminación formas geométricas.
- Fichas alusivas.

**ACTIVIDADES DE HABITOS Y NORMAS:**

- Saludos.
- Fomentar la autonomía y autoestima personal.
- Sentarse y comportarse correctamente.
- Coger bien el lápiz.
- Guardar silencio y respetar turno de palabra.
- Orden y limpieza en el trabajo.
- Escuchar atentamente al maestro,....
- Continuar trabajando estas normas e introducir las que considere el tutor.

**OTRAS ACTIVIDADES:**

- Se refuerzan las actividades anteriores a través de contenidos trabajados mediante psicomotricidad, artística, música...

**Orientaciones prácticas y concretas para clase y casa para los programas de atención a la diversidad.**

➤ **1º nivel de E. Primaria:**

<b>ÁREA DE LENGUA</b>	
	<b><u>LECTURA:</u></b>
	Lectura diaria en casa siguiendo el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.
	Lectura en voz alta y silenciosa
	Recomendar actividades en internet según las necesidades
	Hasta que no se adquiera un fonema no pasamos al siguiente
	Anotar en el libro con un post-it la fecha en la que se adquiere el fonema.
	<b><u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u></b>
	Trabajar por escrito lo mismo que se ha leído.
	Dictar sílaba o palabras del fonema/s que se estén trabajando.
	Escribir una oración a partir de una palabra y/o imagen.
	<b><u>EXPRESIÓN ORAL:</u></b>
	Jugar al veo, veo
	Contar en casa lo que ha ocurrido en el colegio
	Ir a comprar y que sea el/la alumno/a el/la que pida y pague.



<input type="checkbox"/>	Inventar el final de un cuento
<input type="checkbox"/>	Explicar las normas de un juego.
<input type="checkbox"/>	<u>COMPRESIÓN ESCRITA:</u>
<input type="checkbox"/>	Asociar palabra a dibujos.
<input type="checkbox"/>	Asociar frases a dibujo
<input type="checkbox"/>	Ordenar las palabras de una oración.
<input type="checkbox"/>	Cada vez que hagan una lectura, trabajar lo que se ha leído.
<input type="checkbox"/>	Terminar una frase con la palabra adecuada de unas palabras dadas.
<input type="checkbox"/>	<u>COMPRESIÓN ORAL:</u>
<input type="checkbox"/>	Leerles un cuento y hacer preguntas sobre lo escuchado.
<input type="checkbox"/>	Seguimiento de órdenes.
<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	
<input type="checkbox"/>	<u>NUMERACIÓN:</u>
<input type="checkbox"/>	Escribir los números de forma ascendente.
<input type="checkbox"/>	Escribir los números de forma descendente.
<input type="checkbox"/>	Reconocer la grafía de los números
<input type="checkbox"/>	Realizar las grafías de forma correcta.
<input type="checkbox"/>	<u>ASOCIACIÓN DEL NÚMERO A LA CANTIDAD:</u>
<input type="checkbox"/>	Manipular objetos y asociar la cantidad con su número.
<input type="checkbox"/>	Unir cantidades con el número
<input type="checkbox"/>	Poner el número y luego dibujar los que piden.
<input type="checkbox"/>	<u>CÁLCULO:</u>
<input type="checkbox"/>	Realizar sumas sencillas sólo con unidades.
<input type="checkbox"/>	Realizar sumas sencillas con decenas y unidades sin llevadas.
<input type="checkbox"/>	Realizar sumas sencillas con decenas y unidades con llevadas.
<input type="checkbox"/>	Realizar restas sencillas sólo con unidades.
<input type="checkbox"/>	Realizar restas sencillas con decenas y unidades sin llevadas.
<input type="checkbox"/>	<u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u>
<input type="checkbox"/>	Ir de compras
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma manipulativa.
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma escrita.
<input type="checkbox"/>	Resolución de un conflicto doméstico de forma oral donde las estrategias para resolverlo las aporte el/la niño/a.
<input type="checkbox"/>	Seriaciones de objetos, formas, escenas,....
<input type="checkbox"/>	Identificar el que falta.

➤ **E. Infantil 5 años:**

<b>LECTOESCRITURA</b>	
<input type="checkbox"/>	Repaso de las lecturas trabajadas durante el curso, de manera progresiva.
<input type="checkbox"/>	Se recomienda la realización de actividades madurativas (el tutor/a facilitará la editorial y nivel que corresponda).
<input type="checkbox"/>	Realizar las grafías de los fonemas aprendidos con la direccionalidad correcta.
<input type="checkbox"/>	Escribir palabras y pequeñas frases asociadas a su dibujo.
<input type="checkbox"/>	Lectura comprensiva progresiva: de palabras, frases y pequeños textos.
<input type="checkbox"/>	Narrar cuentos y preguntar sobre lo que ha escuchado: ¿Qué pasó? ¿Quiénes eran los personajes?..



## PROPUESTA DE PROTOCOLO DE TRÁNSITO

- Enseñar poesías cortas, canciones, adivinanzas...
- Memorizar algunos trabalenguas sencillos.
- Pedirle que nos cuente una película que ha visto, un programa de televisión o un cuento ...
- Hacer juegos con toda la familia diciendo, por ejemplo, nombres de frutas, de animales domésticos, de ropas,... para ampliar el vocabulario.
- Decir una palabra y que el niño diga la contraria: guapo/feo, bajo/alto, nuevo/viejo....
- Describir un objeto para que el niño/a descubra de qué se trata: tiene luces de tres colores que se encienden y se apagan para avisar a los coches y las personas de cuando pueden pasar... (semáforo).

### **LÓGICO MATEMÁTICA**

- Repasar conceptos básicos que el niño/a debe conocer y usar: lejos-cerca / dentro-fuera / alrededor / encima-debajo / a un lado-a otro lado / grande-pequeño / muchos-pocos / antes-después. Con estas palabras pueden hacer juegos. A modo de ejemplo le proponemos los siguientes:
  - Sitúate detrás de la silla.
  - Sitúate delante de la tele.
  - Mete muchos juguetes en esta caja y pocos en esta otra.
- Darle diferentes objetos mezclados, por ejemplo garbanzos, judías y macarrones. Otro ejemplo: palillos, lápices, etc. Que el niño los agrupe por su forma, tamaño, color, uso.
- Que diga semejanzas y diferencias entre los objetos, clasificaciones...
- Hacer series con los objetos anteriores, por ejemplo, 1 garbanzo, 1 judía... Otro ejemplo puede ser ficha roja, ficha azul. Puede utilizar también otros criterios como largo-corto, grande-pequeño, redondo-cuadrado.
- Repaso de cantidad y grafía del 1 al 10.
- Contar ascendente y descendente del 1 al 10.
- Anterior y posterior en serie numérica.
- Mayor y menor asociado a la cantidad.
- Conocer, nombrar y realizar formas geométricas.
- Iniciación sumas y restas: observando y manipulando.
- Cálculo mental.
- El tutor/a mantendrá una reunión informativa con la familia del alumno/a que lo necesite donde desarrollará y explicará las orientaciones a trabajar durante el período vacacional.